**Учебный предмет:** математика.

УМК «Школа России». Автор М.И.Моро, М.А. Бантова и др. «Математика», М.: «Просвещение», 2014 г.

**Класс:** 3 класс.

**Тема урока:** Умножение на 1.

**Цель:** познакомить с правилом умножения на 1; закреплять знание таблицы умножения, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний и умений.

**Планируемые результаты:** учащиеся научаться умножать один и на число; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; оценивать правильность выполнения действий; устанавливать причинно-следственные связи.

**Учебные универсальные действия:**

**Предметные УУД:** научатся выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления.

**Метапредметные УУД:**

* **Регулятивные:** осуществлять контроль и результата деятельности.
* **Познавательные:** уметь применять правила и пользоваться инструкцией.
* **Коммуникативные:** задавать вопросы и формулировать свои затруднения.

**Личностные результаты:**развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

**Оборудование:** ноутбук, интерактивная доска, электронное приложение к учебнику «Математика», карточки с заданиями, учебник.

**Структура урока:**

Орг. момент.

Цель: создание положительных эмоций, актуализация опорных   знаний.

(1 мин.)

Положительный эмоциональный   настрой обучающихся на урок.

- Посмотрите на своих соседей по парте, улыбнитесь друг другу, мысленно пожелайте интересной работы, положительных эмоций на уроке.

**-**Сегодня нас ждет путешествие в страну, которой нет на карте. В этой стране мы  повторим решение задач, выражений, проведем исследование одной очень важной темы. Это страна - математика. Математика приглашает к себе тех, кто настойчив, кто часто говорит «почему?», кто не боится вычислений и цифр. Нашим девизом будут слова: «В математику тропинки одолеем без запинки». В пути мы будем помогать  друг другу, если появятся трудности.

- Откройте тетрадь, **запишите дату**. Несколько человек поработает с карточками индивидуально. Остальные ребята выполнят математический диктант.

**1. Индивидуальная работа по карточкам.**

* Найди значения выражений, расшифруй слово:
* 47 + 49 : (15 - 8) 61 - 27 : (11 - 2)
* 36 + 9 • (14 - 7) 96 - (33 +30) : 9
* 45 + 56 : (15 - 7) 56 - 16 : (11 - 3)
* 23 + 7 • (13 - 6) 83 - (33 + 31) : 8

**2. Математический диктант.**

1. Увеличьте 5 в 8 раз. (40)

2. Найдите частное чисел 72 и 8. (9)

3. Уменьшите 63 в 9 раз. (7)

4. Какое число разделили на 8 и получили 6? (48)

5. На сколько нужно умножить 5, чтобы   получить 45? (на 9)

6. Сколько раз по 6 содержится в числе 42? (7)

7. Какое-то число умножили на 1 и получили   24. Какое число умножили? (24)

8. Делимое 56 делитель 7. Чему равно   частное? (8)

9. При умножении какого числа на само себя в произведении получается 81? (9)

10. Ноль умножили на какое-то число и получили 0. Какое число умножили? (Любое)

- Самопроверка (ответы записаны **на доске**).

- Нарисуйте веселый смайл, если вы справились без ошибок.

**3. Работа с карточками самоконтроля.**

- Возьмите карточку № 34. Прочтите задание, решите. Дайте ответ. Проверьте по таблице.

**Вывод: -**Что такое площадь фигуры? *(Поверхность внутри фигуры.)*

- Как найти площадь прямоугольника? *(Нужно длину умножить на шири*

Прочтите задание. *(Найти выражение, значения которых равны.)*

**Вывод: -**какое свойство произведения использовано? *(Переместительное свойство умножения.)*

Работают по карточке,

выполняют задание, отвечают   на вопросы, находят правильные ответы.

Самоопределение

к деятельности.

Цель: определить тему урока, поставить задачи урока.

**На доске:**

0 ∙ 7 1 ∙ 5 9 ∙ 1

0 ∙ 5 1 ∙ 3 7 ∙ 1

0 ∙ 9 1 ∙ 4 8 ∙ 1

- На какое правило даны  примеры в 1-м столбике? *(Умножение 0 на любое число.)*

- Какой результат? *(0)*

- Какой вывод можно сделать?*(При умножении 0 на любое число, получится 0.)*

- Посмотрите на 2-й столбик. С каким правилом мы столкнёмся при решении данных примеров? *(При умножении 1 на любое число, получится такое же число.)*

- Посмотрите на 3-й столбик. **Определите тему** нашего урока. *(Умножение любого числа на 1.)*

- Правильно! Сегодня мы будем знакомиться с умножением чисел на 1. **С какой целью** мы будем изучать данную тему? *(Научиться умножать любое число на 1, использовать это правило при решении примеров и задач.)*

- Откройте учебники на стр. 82, **определите задачи** урока.

*(Изучим особые правила умножения числа на 1; будем развивать умения вычислять выражения; тренироваться решать задачи.)*

Высказывают свои предположения.

Анализируют решение  примеров и приходят к выводу..

Открытие нового знания.

Цель: учить заменять сумму   одинаковых слагаемых умножением.

- Вычислите, заменив умножение сложением, **примеры на доске:** 11 ∙ 3              15 ∙ 2            20 ∙ 4           12 ∙ 1

- Найдите лишний пример. Почему он лишний? *(Последний пример нельзя заменить сложением.)*

- Какое свойство умножения нужно применить, чтобы его вычислить?*(Переместительное свойство умножения.)*

- Вычислите 3-й столбик.

Сравнивают примеры,   высказывают своё мнение, формулируют правило умножения.

Физминутка. ( У жирафа пятна…)

Работа по теме урока.

Цель: формировать навыки счета, используя правило.

- Прочитайте правило на с. 82 в красной рамке. Какой вывод можете сделать? *(При умножении любого числа на 1 получается то число, которое умножали.)*

- Объясните, что обозначает данная формула: **а ∙ 1 = а** (**вывесить на доске**).*(Вместо буквы а можно подставить любое значение.)*

**1.** Работа с учебником.

Игра «Микрофон». (№ 1 с. 82, устно с объяснением).

**2.** Работа с электронным   приложением.

Игра «Не ошибись» (соревнования по рядам).

Работают с новыми видами   примеров, учатся умножать двузначные   числа на 0.

Физминутка для глаз.

(1 мин.)

- Нарисуйте глазами трижды цифру 0, а теперь в обратную сторону трижды. Покажите головой трижды, а теперь в обратную сторону трижды. Нарисуйте глазами цифру 1трижды, а теперь в зеркальном отражении столько же. Покажите головой столько же раз, а теперь в зеркальном отражении.

Выполняют упражнения под   музыку

Закрепление изученного   материала

Цель: использовать навыки   счёта при выполнении разных заданий, решать текстовые задачи.

1. ин)
2. Решение задачи № 3 с. 82 (индивидуально).

- Прочтите задачу.

- Как удобнее записать задачу кратко? *(Таблицей).*

- Что примем за единицу? (*Массу 1 банки*).

- Что такое 24 кг? (*Общая масса варенья).*

- Что в задаче будет одинаковым? ( *Масса каждой банки*).

- Заполните таблицу.

- Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи? (*Массу 1 банки*).

- Как найти массу 1 банки? ( *Общую массу разделить на количество банок*).

- Запишите решение и ответ задачи самостоятельно.

(Ученик, решивший задачу первым, записывает решение на доске. Проверка.)

*(1)18 : 6 = 3 (кг) – в 1 банке.*

*2)24: 3 = 8 (б.)*

*М.в.: 24 : (18 : 6) = 8*

*Ответ: 8 банок понадобится.)*

**2.**Решение геометрической задачи (работа в группах по рядам).

- Внимательно рассмотрите чертеж сада. Зеленым цветом, обозначен малинник. Остальная площадь, занята фруктовыми деревьями. Вычислите площадь под деревьями. Определите порядок действий и запишите решение. (Командиры групп получают задание.)

- Проверка. (Командир группы первой выполнившей задание объясняет решение.)

*(1.Найти площадь всего участка. (9 • 8 = 72 м****2****)*

*2. Найти площадь малинника. (7 • 4 = 28 м****2****)*

*3. Найти площадь сада под деревьями. (72 – 28 = 44 м****2****))*

**Резерв.**№ 2 с. 82 (Самостоятельно).

- Что нужно знать, чтобы решить выражения 2, 3и 4 столбиков? *(порядок действий.)*

Работают с учебником, выполняя различные виды задания.

Рефлексия

(3 мин.)

- «Проверь себя» (учебник, с. 82, самостоятельное выполнение. Проверка. **Ответы записаны на доске: 89, 14, 0, 32**).

- Итак, назовите тему урока.

- Что мы узнали об умножении числа на 1?

- Какие задачи ставили на урок?

- Продолжите   фразу:

Сегодня я узнал…

Теперь я могу…

Меня удивило…

Мне захотелось…

Определяют своё эмоциональное состояние..

Итог урока. Домашнее задание.

(2 мин.)

**Домашнее задание: с. 82 № 7, а № 5 или № 6 - по выбору.**

- Очень жаль, что путь не долог,

Возвращаться нам пора.

Но на следующем уроке –

Вновь продолжится игра.

У вас на партах заготовки смайликов. Изобразите смайлик, как вы оцениваете свою работу на уроке.