**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Уллугатагская средняя общеобразовательная школа» С.Стальского района Республики Дагестан**

**Утверждаю:**

**Директор МКОУ «Уллугатагская СОШ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Р.Н.Шихгасанов/**

**Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Уллугатагская СОШ» С.Стальского района Республики Дагестан**

**1.Нормативно-правовое обоснование образовательной программы**

**Образовательная программа - это нормативный документ, оп­ределяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, органи­зации учебно-методического обеспечения образовательного процесса.**

Данная программа **разработана** коллективом педагогов, родителей начальной ступени образования МКОУ «Уллугатагская СОШ», рассмотрена и принята Общешкольной конференцией (педагогическим советом) 25августа 2011 года.

По мере введения ФГОС НОО и накопления опыта работы в данную программу будут вноситься изменения и дополнения. Данная программа начинается с сентября 2011-2012 учебного года и будет реализовываться по мере «вхождения» во ФГОС НОО 1-х классов последующих наборов учащихся.

ООП НОО школы первой ступени образования Уллугатагской средней общеобразовательной школы С.Стальского района Республики Дагестан – это программный документ, на основании которого определяется содержание и организация образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Данная программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное, интеллектуальное и физическое развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование поведенческих установок здорового и безопасного образа жизни. ООП НОО разработана на основе ст.14, 15 Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года), а также социального заказа родителей младших школьников.

Для реализации ООП начальной ступени школьного образования определяется нормативный срок 4 года (6,5 – 10,5 (11) лет), который полностью соответствует стабильному младшему школьному возрасту.

**Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования является:**

* Обеспечить достижение учащимися начальных классов личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы;
* Обеспечить формирование универсальных учебных действий, как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности обучающегося;
* Обеспечить познавательную мотивацию обучающихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения;
* Обеспечить возможности для продолжения социально-личностного развития ребенка, появления осознанных представлений об окружающем мире, себе, о нравственно-этических нормах общества;
* Сформировать готовность и способность обучающихся к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

**Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования**

Основная образовательная программа начального общего образования учитывает требования к образованию, которые предъявляют стандарты второго поколения. Принципиальным подходом к формированию ООП начального образования стал учет изменения социальной ситуации развития современных детей. Наряду со знаниевым компонентом в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения. Определение в программе содержания тех знаний, умений и способы деятельности, которые являются надпредметными, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, что обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира. ООП построена с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов.

**Общая характеристика ООП**

Структура ООП соответствует ФГОС.

Деятельность МКОУ «Уллугатагская СОШ» ориентирована на обучение, воспитание, развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.  
 В соответствии с этим, образовательная программа школы – это целостная система мер по гуманизации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.  
 Принципы, лежащие в основе построения программы, сориентированы на

личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и

внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное  взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной сферы каждого обучающегося.  
 Содержание образования, как базовое, так и дополнительное, реализуется по ступеням обучения.  
 На I ступени обучения педагогический коллектив начальной школы призван сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, между учителями и учащимися; помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение.

**Нормативно-правовые и методические документы, регламентирующие составление Основной образовательной программы начального общего образования**

* Закон РФ «Об образовании»; (статья 14, 15);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 года, Приказ Министерства образования и науки РФ № 1241 от 26 ноября 2010 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»);
* Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
* Устав ОУ, ряд локальных нормативно-правовых документов;
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утверждённое постановлением Правительством РФ в редакции от 23 декабря 2002 г. № 919 (пункт 44);
* СанПиН 2.4.2. 2821-10;
* Письмо Министерства образования Российской Федерации от 12 августа 2002 года № 13-51-99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, (Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010г. № 2080)
* Конвенция о правах ребенка;
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Республиканская программа духовно-нравственного воспитания и развития детей и молодёжи в Республике Дагестан.

**Миссия образовательного учреждения, приоритетные направления развития, цели деятельности**

ООП НОО **предназначена** для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека младшего школьного возраста. ООП НОО нацелена на:

* создание образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка, с учетом его потребностей, интересов, возможностей и в соответствии с целями, задачами развития Российского образования;
* обеспечение прав ребенка на доступность качественного образования;
* построение образовательной среды с учетом региональных, социокультурных  особенностей;
* воспитание ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
* признание учащимися культурного многообразия российского общества как важнейшего национального достояния; формирование у школьников чувства собственного достоинства и понимания необходимости уважать достоинство и свободу самовыражения другого человека;
* формирование опыта здорового образа жизни, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
* содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
* развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса;
* развитие органов ученического самоуправления.

**Особенности обучения, воспитания и развития младших школьников, контингент учащихся начальной школы**

При разработке ООП НОО учитывается факт, что начальная школа - особый этап в жизни ребенка. ООП начального общего образования опирается на возрастные особенности младших школьников.

Данный этап связан:

* с изменением ведущего вида деятельности;
* с освоением новой социальной позиции, с принятием новой социальной роли ученика;
* с изменением самооценки ребенка;
* с моральным развитием младшего школьника, которое связано с сотрудничеством со взрослыми и сверстниками, межличностными отношениями;
* со становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

*(каждое образовательное учреждение уточняет и дополняет перечень возрастных особенностей: психологических, физиологических).*

**Условия для реализации основной образовательной программы начального общего образования, имеющиеся в школе**

Уллугатагская средняя общеобразовательная школы существует с 1953 года и располагается в С.Стальском районе Республики Дагестан.

На период реализации ООП на начальном этапе общего образования в МКОУ «Уллугатагская СОШ» будут обучаться:

* 2015-2016 учебный год – 6 человек, 1 класс;
* 20126-2017 учебный год –12 человек, 2 класса;
* 2017-2018 учебный год – 18человек, 3 класса;
* 2018-2019 учебный год – 23человека, 4 класса.

МКОУ «Уллугатагская СОШ» работает с 08.00 ч. в обычном режиме.

При анализе контингента обучающихся в 1 классе образовательным учреждением учитываются дети билингвы, логопаты, леворукие, дети, не посещавшие ДОУ, дети из неблагополучных семей, дети с низкой социальной адаптацией, а также дети с социопсихосоматическими факторами здоровья.

Учебная нагрузка определяется санитарными нормами. В 1 классе она соответствует 21 часу. Продолжительность уроков в 1 классе – 35 минут в I полугодии при 5-ти дневной учебной неделе и 45 минут во II полугодии. Продолжительность учебного года – 33 учебные недели.

**Состав участников образовательного процесса**

* Дети (обучающиеся), достигшие школьного возраста (не младше 6.5 года).
* Педагоги, изучившие требования, предъявляемые к ООП федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства.
* **Родители, изучившие особенности ООП, нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие ее выполнение.**
* **ООП реализует функцию общественного договора с родителями, предоставляет возможность родителям участвовать в работе органов государственно- общественного управления. Для реализации прав семьи и ребенка на выбор индивидуального образовательного маршрута в школе созданы условия для самореализации учащихся в соответствии с их способностями, желанием и направленностью личности.**

**Кадровый состав преподавателей начальных классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  учителя | Наименование образовательного учреждения, год окончания, специальность | Квалификационная категория (ученая степень, ученое звание, категория) | Стаж педагогической работы | | | Основное место работы, должность | Условия трудовой деятельности (штатный, совместитель внешний или внутренний, с указанием доли) |
| общий | в т.чпедагогический | **В**  **данном уч.заведении** |
|  | Преподаватели начальных классов | | | | | | | |
| 1. | Абасова  Амина  Таджидиновна | Буйнакское педагогическое училище, педагогика и методика начального образования | Первая | 39 | 39 | 31 | МКОУ «Уллугатагская СОШ», учитель начальных классов | Штатный работник |
| 2. | Агабалаева Мусинат Абасовна | Буйнакское педагогическое училище, педагогика и методика начального образования | Высшая | 41 | 41 | 41 | МКОУ «Уллугатагская СОШ», учитель начальных классов | Штатный работник |
| 3. | Бабаева  Регина Мавлудиновна | Дербентское педагогическое училище,(колледж) педагогика и методика начального образования | Высшая | 15 | 15 | 14 | МКОУ «Уллугатагская СОШ», учитель начальных классов | Штатный работник |
| 4. | Джигерова  Селем Хисейхановна | Дербентское педагогическое училище, педагогика и методика начального образования | Высшая | 42 | 42 | 42 | МКОУ «С Уллугатагская СОШ», учитель начальных классов | Штатный работник |
| 5. | Джигерова  Раваят Хисейхановна | Избербашский педагогический колледж, педагогика и методика начального образования | Первая | 4 | 4 | 2 | МКОУ «Уллугатагская СОШ», учитель начальных классов | Штатный работник |

**Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.**

**Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития обучающегося, означает умение учиться и познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.**

**Основная образовательная программа обеспечивает:**

* **Гарантию прав учащихся на образование (доступное и качественное);**
* **Оптимизацию образовательного процесса (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности);**
* **Эффективное использование современных технологий обучения;**
* **Обеспечение условий для самореализации, сомоопределения личности, сохранение здоровья учащихся;**
* **Использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса;**
* **Информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.**

Деятельность МКОУ «Уллугатагская СОШ» ориентирована на обучение, воспитание, развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.  
 В соответствии с этим, образовательная программа школы – это целостная система мер по гуманизации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

**2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы**

**Личностные результаты образовательной деятельности:**

заложены основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я – гражданин России»; проявление эмоционально-положительного отношения и интереса к родной стране, ее культуре, истории, традициям;

сформирована внутренняя позиция на уровне положительного отношения к представителям другого народа; следование основным нравственным нормам отношения к людям; толерантное отношение и уважение к культуре других народов;

сформировано общее представление об окружающем мире в его природном, социальном, культурном многообразии и единстве;

заложены основы формирования эстетических потребностей, ценностей, чувств;

адекватная самооценка, осознание ответственности, умение осуществлять работу в коллективе, ориентируясь на нравственное содержание и смысл поступков;

установка на здоровый образ жизни, ее реализация в реальном поведении и поступках.

**Метапредметные результаты образовательной деятельности:**

* сформирована широкая мотивационная основа учебной деятельности;
* сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, умение ставить учебные задачи и цели, планировать свою деятельность;
* сформировано умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* умение преобразовывать практическую задачу в познавательную, аргументировать свою позицию, учитывать мнение и интересы окружающих, готовность принимать другие точки зрения;
* умение адекватно использовать устную и письменную речь и речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владение навыком построения логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей, находить наиболее эффективный способ решения;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, понимание причин своего успеха/неуспеха.

**Предметные результаты образовательной деятельности:**

**Русский язык** - сформированность первоначальных представлений о языке, его нормах, правилах речевого этикета, овладение действиями с языковыми единицами.

**Литературное чтение** – понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, осознание значимости чтения книг для личного развития, понимание цели чтения, использование разных видов чтения; достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетенции, общего речевого развития.

**Иностранные языки** – приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для элементарного уровня устной и письменной речи; сформированность толерантного отношения к носителям другого языка.

**Математика** – умение использовать начальные математические знания, владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения; умение выполнять устно и письменно арифметические действия; использование , распознавание и изображаение геометрических фигур.

**Окружающий мир** –сформированность представления о роли России в мировой истории, уважительное отношение к своей стране, родному краю, своей семье; осознание целостности окружающего мира, знание основ экологии, правил поведения в природе; освоение доступных способов изучения природы и общества.

**Духовная культура народов России** –сформированность представлений о национальном составе народов мира, разнообразии мировых религий и общечеловеческих ценностях независимо от этнокультуры, о светском этикете, отечественных традициях религии.

**Изобразительное искусство** – сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусств; умение использовать различные виды художественной деятельности.

**Музыка** – сформированность представлений о роли музыки, основ музыкальной культуры ; умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; использование музыкальных образов при создании музыкальных композиций.

**Технология** –понимание значения труда в жизни человека, приобретение навыков самообслуживания, владение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности; умение использовать приобретенные знания, умения и навыки для творческого решения несложных конструкторских задач.

**Физическая культура** – сформированость понимания значения физической культуры, необходимости строить свою повседневную деятельность на основе здоровьесбережения, сформированность навыка систематического наблюдения за своим здоровьем и физическим состоянием.

**Портрет выпускника начальной школы**

* умеет учиться, способен организовывать свою деятельность, умеет пользоваться информационными источниками;
* владеет опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах разных уровней;
* любит свой город, край, Родину;
* любознательный, честный, внимательный, толерантный, активно и заинтересованно познающий мир;
* уважает и принимает ценности семьи общества, готов отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* соблюдает правила здорового образа жизни.

**3.Учебный план образовательного учреждения**

Учебный план МКОУ «Уллугатагская СОШ» составлен на основе следующих нормативных документов:

* Закон «Об образовании РФ»;
* Типовое положение об образовательном учреждении (Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19.03.2001 г. № 196 в редакции Постановления Правительства РФ от 23.12.1002 г. № 919);
* «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29.12.2010 г. № 189;
* Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089;
* Письмо Министерства образования Российской Федерации «О соблюдении Законодательства РФ при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях» от 01.06.2001 г. № 22-06-770;
* Приказ Министерства Образования Российской Федерации «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241);
* Изменения к Приказу Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об изменениях в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ» от 03.06.2011 года №1994;
* Приказ Министерства образование и науки РФ № 1241 от 26 ноября 2010 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* Приказ Министерства образование и науки РФ № 2357 от 22 сентября 2011 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 года № 373»;
* Приказ Министерства образование и науки РФ № 69 от 31 января 2012 года «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года № 1089»;
* Приказ Министерства образование и науки РФ № 74 от 01 февраля 2012 года «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года № 1312»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования №373 от 6 октября 2009 г.;
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры;
* Устав МКОУ «Уллугатагская СОШ».

Учебный план на 2013-2014 учебный год сохраняет преемственность в обучении (с учебным планом на 2012-2013 учебный год).

Учебный план реализует общеобразовательные программы и определяет:

* в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждой ступени обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников 9, 11-х классов и оценка образовательных достижений по итогам учебного года обучающихся 2-11-х классов;
* распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального базисного учебного плана и исходящие из требований ФГОС НОО.
* распределение учебного времени между федеральным – не менее 75 %, региональным компонентом – не менее 10% и компонентом образовательного учреждения – не менее 10% .
* максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
* необходимую интеграцию учебных предметов на I ступени образования;
* показатели финансирования (в часах);
* максимальный объем домашних заданий.

Учебный план МКОУ «Уллугатагская СОШ» представлен для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного стандарта.

Учебный план МКОУ «Уллугатагская СОШ» в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 31 августа 1994 г. № 1008 (в редакции от 19 марта 2001 года № 196) предусматривает:

* 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недели;

Продолжительность урока для 1 класса: использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый) (п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10.).

В соответствии с п.10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2-4 классов: 45 мин.

В соответствии с Уставом школы учебный процесс в 1-4 классах организован по четвертям.

Продолжительность учебной недели для 1класса– 5 дней, для 2а, 2 б, 3а, 3б, 4а, 4 бклассов - 6 дней, в соответствии с п. 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10.

При составлении учебного плана образовательного учреждения индивидуально-групповые консультации учитывались при определении максимальной аудиторной нагрузки обучающихся (СанПиН 2.4.2.2821-10. п.10.5.).

Часы компонента в учебном плане использованы:

* на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана;
* на организацию занятий по выбору обучающихся в рамках основной учебной сетки часов;
* на введение дополнительных предметов;
* на деление на подгруппы.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе – без домашних заданий, во 2-х - до 1,5 ч., в 3 - 4-х - до 2 ч. (СанПиН2.4.2.2821-10, п.10.30.).

Особенности учебного плана МКОУ «Уллугатагская СОШ»

Учебный план направлен на:

* обеспечение выполнения обязательных образовательных стандартов;
* формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности;
* создание психологически комфортной здоровьесберегающей образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности обучающегося;
* сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование культуры здорового образа жизни.

Начальное общее образование

**1-3классы**

|  |
| --- |
| **Обязательные предметные области** |
| Филология, Математика, Окружающий мир, Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура. |

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план является структурным элементом и инструментом реализации Основной образовательной программы начального общего образования и входит в раздел Организационный.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучение осуществляется в 1-2-х классах. Определяется следующий режим организации образовательного процесса:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | | **Кол-во часов по учебному плану** | **Кол-во учебных дней в неделю** | **Статус** |
| 1 |  | 22 | 5 | базовый |
| 2 |  | 28 | 6 | / |
| 3 |  | 28 | 6 | / |
| 4 |  | 28 | 6 | / |

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования информационно-коммуникационные технологии применяются на всех без исключения учебных предметах (кроме физической культуры). В связи с этим учебный план не содержит записи об интеграции ИКТ.

С целью осуществления адаптационного периода в первом классе в сентябре-октябре используется ступенчатый метод обучения (см. выше). Объем недельной нагрузки первоклассника в данный период соответствует 15 часам. В режим начальной школы, в 1-ом классе, включена ежедневная динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут в период с 10.20 до 11.00.

Обязательные предметные области представлены следующими учебными предметами:

* филология – русский язык, литературное чтение, обучение письму в рамках русского языка и обучение чтению в рамках литературного чтения;
* математика;
* обществознание, история и естествознание – окружающий мир;
* искусство – музыка, изобразительное искусство;
* технология – технология;
* физическая культура – физическая культура;

С целью эффективного прохождения программы по математике и окружающему миру используется метод интеграции о чем имеется запись в учебном плане.

В соответствии с Федеральным перечнем учебников обучение в 1-2-х классах осуществляется по учебникам и учебным пособиям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** |
|  |  |  |
| **УМК** | «Школа России» | «Школа России» | «Школа России» |
| Обучение грамоте |  |  |  |
| Русский язык | Канакина В.П.  Горецкий В.Г. | Канакина В.П.  Горецкий В.Г. | Канакина В.П.  Горецкий В.Г. |
| Литературное чтение | Горецкий В.Г.  Климанова Л.Ф. | Горецкий В.Г.  Климанова Л.Ф. | Канакина В.П.  Горецкий В.Г. |
| Математика | Бантова М.А.  Моро М.И. | Бантова М.А.  Моро М.И. | Бантова М.А.  Моро М.И. |
| Окружающий мир | Плешаков А.А. | Плешаков А.А. | Плешаков А.А. |
| Технология | Роговцева Н.И. | Роговцева Н.И. | Роговцева Н.И. |
| Изобразительное искусство | Коротеева Е.И. под редакцией Неменского Б.М. | Коротеева Е.И.  под редакцией Неменского Б.М. | Коротеева Е.И.  под редакцией Неменского Б.М. |
| Музыка | Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Шмагина Т.С. | Критская Е.Д.  Сергеева Г.П. Шмагина Т.С. | Критская Е.Д.  Сергеева Г.П. Шмагина Т.С. |
| Физическая культура | Лях В.И. | Лях В.И. | Лях В.И. |
| Родной язык и литература(лезгинский язык) | Гайдаров Р.И., Магомедов Г.И. | Гайдаров Р.И., Магомедов Г.И. | Гайдаров Р.И., Магомедов Г.И. |

**4 класс**

|  |
| --- |
| **Обязательные для изучения в начальной школе учебные предметы** |
| Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура, Основы религиозных культур и светской этики |

Учебный план определяет структуру обязательных для изучения учебных предметов по классам (годам обучения).

В соответствии с требованиями Федерального компонента обучение осуществляется в 3-4-х классах. Определяется следующий режим организации образовательного процесса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учебных дней в неделю | **Статус** |
| 3 | 6 дней | базовый |
| 4 | 6 дней | базовый |

Учебный план содержит учебный предмет Основы религиозных культур и светской этики объемом 34 часа. Название учебного предмета в учебном плане и классном журнале записывается указанным выше образом.

Федеральный компонент предполагает интеграцию в учебном плане. ОБЖ является элементом программы по Окружающему миру.

В соответствии с Федеральным перечнем учебников обучение в 3-4-х классах осуществляется по учебникам и учебным пособиям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **4 класс** |
|  |
| **УМК** | **«Школа России»** |
| Русский язык | Рамзаева Т.Г. |
| Литературное чтение | Климанова Л.Ф. |
| Математика | Моро М.И.  Бантова М.А. |
| Окружающий мир | Плешаков А.А. |
| Технология | Роговцева Н.И. |
| Информатика и ИКТ | Горячев А.В. |
| Изобразительное искусство | Коротеева Е.И. |
| Музыка | Кабалевский Д.Б. |
| Физическая культура | Лях В.И. |
| Основы религиозных культур и светской этики | Шапошникова Т.Д. |
| КТНД | Мирзоев Ш.А. |
| Родной язык и литература | Саидов Т.Г. |

**Утверждаю:**

**Директор МКОУ «Уллугатагская СОШ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / /**

**« 27 » « августа» 2015 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к учебному плану МКОУ «Уллугатагская средняя**

**общеобразовательная школа» С.Стальского района Республики Дагестан на 2014-2015 учебный год. Начальное общее образование.**

Учебный план МКОУ «Уллугатагская СОШ» определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся и состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Учебный план МКОУ «Уллугатагская СОШ» предназначен для контингента учащихся со смешанным национальным составом.

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебные недели. Продолжительность урока в 1 классе в сентябре-декабре по 35 минут, в январе-мае – по 45 минут. Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. В сентябре-октябре учебные занятия проводятся по 3 урока в день, ноябре-мае – по 4 урока в день. Продолжительность учебного года во 2-4-х классах – 34 учебные недели. Продолжительность урока во 2-4-х классах – 45 минут.

Частью базисного учебного плана является внеурочная деятельность, которая организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, экологическое). МКОУ «Уллугатагская СОШ» предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформированы с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и реализуются посредством различных форм организации. Таких как экскурсии, кружки, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, проектирование и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МКОУ «Уллугатагская СОШ» используются возможности учреждений культуры и других организаций.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

При проведении занятий по родному языку созданы учебные группы из параллельных классов, где изучаются лезгинский язык . При этом родной язык во всех классах стоит в расписании одним уроком.

Компонент образовательного учреждения в 3 классе (1 час) отдан на изучение математики. Часы английского языка, вследствие вакансии, во 2-4-х классах, отданы на изучение математики во2-х классах (2часа); математики (1 час) и окружающего мира (1 час) в 3-х классах; математики (1 час) и окружающего мира (1 час) в 4-х классах.

Часы, отведенные во 2-4-х классах на преподавание учебных предметов «Изобразительное искусство и труд» (1 час в неделю) и «Технология» (1 час в неделю), преподаются отдельно.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) включает в себя разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

Национально-региональный компонент предполагает изучение в 4-х классах (1 час в неделю) учебного предмета «Культура и традиции народов Дагестана».

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из шести модулей и изучается в 4-х классах (1 час в неделю).

Согласовано: Утверждаю:

Начальника С.Стальского РУО Директор МКОУ «Уллугатагская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /

**Учебный план**

**МКОУ «Уллугатагская СОШ» С.Стальского района Республики Дагестан**

**на 2018 -2019 учебный год. Начальное общее образование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | |
| **Классы** | | | |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **Итого** |
| **1** | **Русский язык** | 4/132 | 5/170 | 5/170 | 5/170 | **19/642** |
| **2** | **Литературное чтение** | 2/66 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | **11/372** |
| **3** | **Родной язык** | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 1/34 | **7/236** |
| **4** | **Литературное чтение** | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **4/135** |
| **5** | **Иностранный язык** |  | 2/68 | 2/68 | 2/68 | **6/204** |
| **6** | **Математика** | 4/132 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | **16/540** |
| **7** | **Окружающий мир** | 2/66 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | **8/270** |
| **8** | **Основы религ. культ.** |  |  |  | 1/34 | **1/34** |
| **9** | **Музыка** | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **4/135** |
| **10** | **Изоб. искусство** | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **4/135** |
| **11** | **Физическая культура** | 3/99 | 3/102 | 3/102 | 3/102 | **12/405** |
| **12** | **Технология** | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **4/135** |
| **13** | **Шахматы** | 1/33 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **4/135** |
| **ИТОГО:** | | 21/693 | 26/850 | 26/850 | 26/850 | **97/3243** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношеий** | |  | 1/34 лит. чт | 1/34лит. чт | 1/34лит.чт | **3/102** |
|  | |  |  | **-** |  |  |
| **Внеурочная деятельность** | |  | **1** | **1** | **1** | **3** |
| **Итого:** | | **22** | **28** | **28** | **28** | **106** |

**4.Рабочие программы отдельных учебных предметов.**

**5.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования**

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.

В широком значении «универсальные учебные действия» – саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) «универсальные учебные действия» – это совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Теоретико-методологическая основой проектирования программы формирования УУД в целом являются системно-деятельностный и культурно-исторический подходы (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов), интегрирующие достижения педагогической науки и практики (компетентностной и зуновской парадигм образования).

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:

* описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;
* связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
* типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
* описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального образования, конкретизирующие

общие установки образования, это:

**Формирование основ гражданской идентичности личности на основе**:

* формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
* восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.

**Формирование психологических условий развития общения, кооперации**

сотрудничества на основе:

* доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

**Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе**

**общечеловеческой нравственности и гуманизма**:

* принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им;
* ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
* формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и**

**самовоспитанию:**

* развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

**Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности**

**как условия ее самоактуализации:**

* формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
* развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
* формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
* формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов должна быть осмыслена методическим объединением и внесены коррективы в методы преподавания, способы мониторинга и оценки результатов в соответствии с реализуемым УМК.

Формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных – в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир» – в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся в различных УМК по-разному. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий (табл. 1).

*Таблица 1*

**Приоритеты предметного содержания в формировании УУД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые**  **акценты УУД** | **Русский язык** | **Литературное чтение** | | **Математика** | **Окружающий мир** |
| **личностные** | Жизненное самоопределение | Нравственно-этическая ориентация | | Смыслообразование | Нравственно-этическая ориентация |
| **регулятивные** | Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.) | | | | |
| **познавательные**  **общеучебные** | Моделирование (перевод устной речи в письменную). | | Смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания. | Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Широкий спектр источников информации. |
| **познавательные логические** | Формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | | Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия. | |
| **коммуникативные** | Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | | |

Важнейшим критерием усвоения универсальных учебных действий на содержании любого предмета является процесс интериоризации (последовательное преобразование действия от внешней материальной/материализованной формы к внутренней через речевые формы). Чем больше возможности у каждого обучающегося в ходе урока проговорить последовательность выполнения учебных действий, тем эффективнее будет для него интериоризация, т. е. сворачивание внешнего действия во внутренний личностный план. Особое значение здесь приобретает регулирующая речь (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения).

Для развития регулирующей речи в начальной школе должны быть: организованы формы совместной учебной деятельности: работа в парах, группах. Речь направлена конкретному адресату (для того чтобы обеспечить переход из речи коммуникативной в речь регулирующую);

* в речи говорящего ученика должна быть адекватно отражена цель учебной задачи, он может проговорить шаги решения задачи, сформулировать полученный результат;
* речь ученика должна быть предметом внимания, осознания, контроля и оценки всех участников урока (и учителя, и учащихся);
* речь должна быть произвольной и осознанной, что найдет свое отражение в подборе речевых средств и корректном оформлении речевого высказывания.

**Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся раскрывают максимально достижимый результат.**

В начальной школе нашего образовательного учреждения необходима реализация программы формирования УУД по всем направлениям с учетом специфики контингента обучающихся. Результат освоения программы формирования универсальных учебных действий не может быть оценен в привычной для педагогов балльной системе. Достижением ученика следует считать освоение каждого учебного действия (при развитии его способности с одного уровня на следующий). Заслуживает похвалы, поддержки, одобрения прогресс даже в случае перехода умения (учебного действия) с самого низкого – на низкий, с продвинутого – на высокий.

Впроцессе обучения, кроме привычных предметных учебных действий, формируются следующие блоки УУД:

**Личностные УУД**

* действие смыслообразования (интерес, мотивация);
* действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
* формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
* формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
* эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
* формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
* формирование желания выполнять учебные действия;
* использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы: внутренняя позиция школьника; личностная мотивация учебной деятельности; ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**Познавательные УУД**

**Общеучебные универсальные действия**

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* структурирование знаний;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

**Универсальные логические действия**

* имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
* способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
* составныелогические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

**Коммуникативные УУД**

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
* формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
* формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
* формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
* формирование умения работать в парах и малых группах;
* формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут: учитывать позицию собеседника (партнера); организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками; адекватно передавать информацию;отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

**Регулятивные УУД**

* целеполагание;
* планирование;
* прогнозирование;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
* коррекция;
* оценка;
* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

**В сфере регулятивных УУД ученики смогут** овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий предлагаются в пособиях серии «Стандарты второго поколения», а также в психолого-педагогической литературе последних лет.

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию зависит от социально-педагогических характеристик первоклассников, приступающих к обучению в ОУ.

Стартовая диагностика (табл. 2) покажет основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период выстроится система работы по преемственности.На ступени ***предшкольного образования*** предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителемначальной школы по методикам, предложенным в психологических пособиях.

*Таблица 2*

**Диагностика личностной готовности ребенка к школьному обучению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные универсальные учебные действия и его личностные результаты**  **(показатели развития)** | **Основные критерии оценивания** | **Типовые диагностические задачи**  **Предшкольная ступень образования**  **(6,5–7 лет)** | **Типовые диагностические задачи**  **Начальное образование**  **(10,5–11 лет)** |
| **Самоопределение** | | | |
| ***Внутренняя позиция школьника*** | положительное отношение к школе;  чувство необходимости учения,  предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;  адекватное содержательное представление о школе;  предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;  предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) | Беседа о школе (модифицированный вариант)  (Нежнова Т.А.  Эльконин Д.Б.  Венгер А.Л.) |  |
| ***Самооценка***  дифференцированность,  рефлексивность  регулятивный компонент | ***Когнитивный компонент:***  широта диапазона оценок;  обобщенность категорий оценок;  представленность в Я-концепции социальной роли ученика.  *Рефлексивность* как  адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;  осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;   осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик;  ***Регулятивный компонент***  способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием |  | Методика «10 Я» (Кун)      Методика «Хороший ученик»                Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха |
| **Смыслообразование** | | | |
| Мотивация учебной деятельности | Сформированность *познавательных* мотивов – интерес к новому;  интерес к способу решения и общему способу действия;  сформированность *социальных* мотивов;  стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;  сформированность *учебных мотивов*  стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;   установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью | «Незавершенная сказка»  «Беседа о школе»  (модифицированный вариант)  (Нежнова Т.А.  Эльконин Д.Б.  Венгер А.Л.) | Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.)    Опросник мотивации |

В области исследования нравственно-этического оценивания возможна диагностика по следующим типовым задачам (табл. 3).

*Таблица 3*

**Диагностика нравстенно-этической готовности ребенка к   
школьному обучению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Действие нравственно-этического оценивания** | **Основные критерии оценивания** | **Задачи для предшкольной стадии** | **Задачи для начальной школы** |
| 1.Выделение морального содержания ситуации нарушение/следование моральной норме | Ориентировка на моральную норму  (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) | «Раздели игрушки»  (норма справедливого распределения) | После уроков  (норма взаимопомощи) |
| 2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм | Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с конвенциональными |  | Опросник Е.Кургановой |
| 3.Решение моральной дилеммы на основе децентрации | Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы.  Учет мотивов субъекта при нарушении нормы.  Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении норма.  Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм | Разбитая чашка (модификация задачи Ж. Пиаже) (учет мотивов героев)  «Невымытая посуда» (учет чувств героев) | «Булочка»  (модификация задачи Ж.Пиаже)  (координация трех норм – ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации |
| 4.Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы | Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения | Все задания | Все задания |
| 5.Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы | Уровень развития моральных суждений | Все задания | Все задания |

Особую сложность в дошкольный период и у первоклассников вызывает осмысление целевого компонента деятельности. В табл. 4 приведены индикаторы сформированности целеполагания, исследовать которые возможно только методом наблюдения.

*Таблица 4*

**Диагностика сформированности целеполагания учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Показатель сформированности** | **Поведенческие индикаторы сформированности** |
| Отсутствие цели | Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования) | Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал |
| Принятие практической задачи | Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется | Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий |
| Переопределение познавательной задачи в практическую | Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется | Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий |
| Принятие познавательной цели | Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи | Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения |
| Переопределение практической задачи в теоретическую | Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней | Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа |
| Самостоятельная постановка учебных целей | Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы | Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия |

Завершающим этапом деятельности являются контрольно-оценочные действия. Необходимость их проведения на каждом уроке, достаточная развернутость во времени, владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данному учебному действию (табл. 5, 6).

*Таблица 5*

**Уровни развития контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Показатель сформированности** | **Дополнительный диагностический признак** |
| Отсутствие контроля | Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок | Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников |
| Контроль на уровне непроизвольного внимания | Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий | Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых |
| Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания | Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет | В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает |
| Актуальный контроль на уровне произвольного внимания | В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок | Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям |
| Потенциальный рефлексивный контроль | Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы | Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям |
| Актуальный рефлексивный контроль | Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы | Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения |

*Таблица 5*

**Уровни развития оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Показатель** | **Поведенческий индикатор** |
| Отсутствие оценки | Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя | Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи |
| Адекватная ретроспективная оценка | Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия | Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников |
| Неадекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия | Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи |
| Потенциально адекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий | Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом |
| Актуально адекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия | Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения |

Качество и эффективность реализации программы формирования УУД в значительной степени зависят от осознания учителями значимости этого компонента начального общего образования, их профессионализма в данной области, взаимодействия с психологической службой сопровождения. Любое задание по предмету должно рассматриваться учителем как основание для формирования универсальных учебных действий (причем следует точно определить для себя какого именно). Определение результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий на этапе промежуточного контроля и оценки может быть осуществлено при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов). Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы в домашних условиях, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля.

**6. Программа духовно-нравственного развития**

В **Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности** гражданина России **отмечено**:

* образованию отводится ключевая роль в духовно – нравственной консолидации российского общества;
* наиболее системно, последовательно и глубоко духовно – нравственное развитие и воспитание личности происходит именно в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни;
* новая российская общеобразовательная школа должна стать важным фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Учащийся начальной школы наиболее восприимчив к эмоционально –

ценностному, духовно – нравственному развитию и гражданскому воспитанию и недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной политики. Это важный компонент социального заказа для образования.

**Цели** Программы - формирование у учащихся начальной школы основных нравственных правил и идеалов: понимание добра и зла, нормы общения и человеческих отношений. Систематическое и целенаправленное воздействие на сознание, чувства и поведение учащихся с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям современной морали.

Для достижения этих целей необходимо решить следующие **задачи:**

* формирование у обучающихся нравственного сознания (терпения, милосердия, незлобливости);
* воспитание и развитие нравственных чувств (совести, дога, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма) и нравственной  позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);
* выработка умений и привычек нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления  духовной  рассудительности, послушания, доброй воли).

**Базовые национальные ценности:**

* патриотизм – любовь к России, к своему народу, служение Отечеству;
* социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к

людям, справедливость и милосердие, честь и достоинство;

гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, закон

и порядок;

* семья – любовь и верность, уважение к родителям, забота о старших и младших;
* труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание;
* наука – ценность знания, стремление к истине;
* традиционные российские религии – представление о вере, духовности;
* искусство и литература – красота, гармония, нравственный выбор, эстетическое развитие;
* природа – родная земля, заповедная природа, экологическое сознание;
* человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, международное сотрудничество.

Этапы реализации Программы:

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Задачи этапа |
| I этап  (1 класс) | Формирование умения у обучающихся выделять нравственное явление из других, определять его существенные признаки, принимать нравственную норму как необходимую. |
| II этап  (2 – 3 класс) | Обоснование необходимости следования нравственному правилу на основе расширения круга этих правил и усложнения ситуаций. |
| III этап  (4 класс) | Переход к самосознанию, самоизучению и самовоспитаниию. Создание представлений о нравственных особенностях своей личности. |

**Результаты** освоения Программы:

**Личностные результаты:**

* сформированность у учащихся самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* сформированность основ эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитость этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные результаты:**

* готовность выпускника начальной школы конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

* сформированность у учащихся первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков;
* сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка, другой культуры;
* сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы, уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни, умения соблюдать элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей,
* сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства и музыки в духовно – нравственном развитии человека,
* получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества.

**7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования. Программа - одна из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* СанПиН, 2.4.2.2821-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
* Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
* Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
* О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
* Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
* Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
* Концепции УМК «Школа России»

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни

на ступени начального общего образования сформирована с учётом

***факторов, оказывающих существенное влияние на состояние***

***здоровья детей***:

* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
* активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

**Задачи формирования ценности здоровья и здорового образа жизни**

**обучающихся**:

* сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
* научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* сформировать представление об основных компонентах ценности здоровья и здорового образа жизни;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Направления реализации программы**

**1.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает ***столовая,*** позволяющая организовывать горячие завтраки в урочное время.

В школе работает оснащенный***спортивный зал***, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает ***квалифицированный состав специалистов*** психолог, учителя физической культуры, социальный педагог.

**2. Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.**

**3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** к орга­низации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют ***методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся***. Используемый в школе учебно-методический комплект«Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все ***требования к использованию технических средств обучения.***

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности ***индивидуальные осо­бенности развития учащихся***: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

**4. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
* организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

**5. Реализация дополнительных образовательных программ**

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

**6. Просветительская работа с родителями (законными представителями).**

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

* проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
* привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
* создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

**Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы формирования культуры

здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в

области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности с использованием учебно-методического комплекта «Если хочешь быть здоров-правильно питайся», «Чемпион».

**9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

**Место системы оценки в педагогических технологиях достижения стандарта**

Совершенно очевидно, что система оценивания занимает особое место в педагогических технологиях достижения Требований стандартов и конкретизирующих их планируемых результатах освоения программ начального образования.

Она выполняет функции одного из основных компонентов программы и ее регулятора. Фактически, именно система оценивания обеспечивает единство подходов, существующих в вариативной системе общего образования.

**Оценивание**как самого процесса познания, так и его результатов рассматривается как одна из самостоятельных важных целей обучения, призванных помочь учителю выбрать наиболее эффективные приемы и средства обучения, которые бы поощряли учащихся к развитию и дальнейшему продвижению в познании.

**Основные требования к системе оценивания.**

**Основные *требования*к системе оценивания**, ее ***цели и задачи*** можно сформулировать следующим образом. Система оценивания должна быть устроена так, чтобы с ее помощью можно было:

* устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
* давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
* отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении Требований стандарта и в частности, в достижении планируемых результатах освоения программ начального образования;
* обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
* отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

В соответствии с этими целями **система оценивания направлена на получение информации, позволяющей**

***-учащимся*** – обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования,

***-родителям***– отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка,

***-учителям***– выносить суждения об эффективности программы обучения, об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся, и, в частности, о том

* происходит ли развитие образовательных запросов учащихся, стремятся ли они более к более глубоким и основательным знаниям;
* начинают ли учащиеся осознавать, что реальные проблемы требуют интеграции знаний из разных предметных областей;
* совершенствуют ли учащиеся полученные учебные умения и навыки; наращивают ли свои знания с тем, чтобы более успешно продвигаться в обучении, находить решения учебных задач;
* обнаруживают ли дети как умение работать индивидуально, так и способность к совместной учебной деятельности.

В начальной школе оценивание призвано стимулировать учение посредством

* ***оценки исходного знания*** ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
* учета ***индивидуальных или групповых потребностей*** в учебном процессе,
* учета особенностей способов ***проявления понимания*** изученного на данном этапе учебного процесса и данным ребенком,
* ***побуждения детей размышлятьо своем учении***, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

**Принципы построения системы оценивания.**

**Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования *принципов*.**

1. Оценивание является ***постоянным процессом***, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется ***диагностическое (стартовое*, *текущее)* и *срезовое(тематическое, промежуточное, рубежное*, *итоговое)*** оценивание.
2. Оценивание может быть только ***критериальным.***Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут ***только результаты деятельности***ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно ***только то, чему учат*.**
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки ***заранее известны***и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы ***учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность***, приобретая навыки и привычку к ***самооценке*.**

**Планируемые результаты как основа оценки достижений стандарта**

**Планируемые результаты начального общего образования** являются основой оценки достижения стандарта и призваны обеспечить связь между требованиями стандарта с одной стороны и образовательным процессом и системой оценки с другой. По сути дела они являются своеобразным мостиком, соединяющим Требования стандарта и конкретный учебный процесс.

В структуре планируемых результатов выделены в особый раздел **личностные и метапредметные** результаты, достижение которых обеспечивается всей совокупностью учебных предметов представленных в инвариантной части учебного плана и программами междисциплинарными.

Под ***личностными результатами*** в стандарте понимается: становление самоопределения личности, включая развитие основ гражданской идентичности личности и формирование внутренней позиции школьника; развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности; развитие системы ценностных ориентаций выпускников начальной школы, в том числе морально-этической ориентации, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные чувства и личностные качества.

**Оценка личностных результатов** описана как оценка планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных действий.

Основным **объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных действий включающих три следующих блока:

* ***Самоопределение*** – сформированность внутренней позиции школьника – принятие и освоение новой социальной роли ученика; становление основ гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину. народ, историю и осознание своей этнической принадлежности, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* ***Смыслообразование*** – поиск и установление личностного смысла ( т.е. «значение для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва;
* ***Морально***-***этическая*** ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту мотивов, позиций и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

**Основное содержание оценки личностных результатов в начальной школестроится вокруг оценки:**

* сформированности ***внутренней позиции школьника***, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности ***основ гражданской идентичности*** – чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к родному краю и малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им;
* сформированности ***самооценки***, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности ***мотивации учебной деятельности***, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения успеха, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знания ***моральных норм*** и сформированности ***морально-этических суждений,*** способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

По сути, здесь изложена программа гражданского воспитания и развития личности младшего школьника и результаты этого развития должны отслеживаться, как и другие результаты.

Особенность этой группы планируемых результатов заключаются в том, что в их описании отсутствует блок «Выпускник научится». Это значит, что ***личностные результаты выпускников начальной школы*** в полной мере с требованиями стандартов ***не подлежат итоговой оценке.***

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов может осуществляться в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований с привлечением специалистов, не работающих в данном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в подростковом возрасте.

Цель этих исследований – принятие управленческих решений в результате оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения.

В рамках внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов отдельных учащихся, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфедициальности, в форме не представляющей угрозы, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

**Оценка метапредметных результатов** описана как оценка планируемых результатов представленных в разделах:

«Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия».

Под ***метапредметными результатами*** понимаются *универсальные способы деятельности – познавательные, коммуникативные и способы регуляции своей деятельности,* включая планирование. Контроль и коррекцию.

Подробно их содержание описано в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение: работа с информацией»

**Достижение метапредметных результатов обеспечивается** за счёт основных компонентов образовательного процесса, то есть **всехучебных предметов, базисного плана** и применяются учащимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Основным **объектом оценкиметапредметных результатов** служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

* способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам. Установления аналогий, отнесения к известным понятиям;
* умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем. Принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Другими словами основное содержание оценки метапредметных результатов в начальной школе строится вокруг **умения учиться.**

Особенности оценки метапредметных результатов связаны с природой универсальных действий.

В силу своей природы, являясь по сути *ориентировочными действиями,* метапредметные действия составляют психологическую основу и являются важным условием успешности решения учащимися учебных задач. Соответственно уровень их сформированности может быть качественно оценён и измерен.

**Формы**

Во-первых, достижение метапредметных результатов может проверяться в результате выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. То есть в зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру и другим предметам с учётом допущенных ошибок можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся.

И наконец, достижение метапредметных результатов может проявляться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе (см. итоговая комплексная работа по итогам года в 1 классе).

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур.

Конечно, ряд коммуникативных и регулятивных действий трудно или невозможно оценить в ходе стандартизированных работ. Например, умение работать в группе, слушать и слышать собеседника, координировать свои действия с партнёрами и т.д.

В этом случае в ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов наблюдения учителя или школьного психолога может быть оценено и достижение таких действий.

*Поскольку формирование УУД будет осуществляться через внедрение междисциплинарных программ, то по мере внедрения стандартов и уточнения состава и планируемых результатов будут уточняться и процедуры оценки метапредметных результатов.*

Под ***предметными результатами*** образовательной деятельности понимается освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета *опыт специфической для данного предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению,* а также *система основополагающих элементов научного знания,* лежащая в основе современной научной картины мира.

**Оценка предметных результатов** может быть описана как оценка планируемых результатов по отдельным предметам.

Описание их представлено в пособии «Планируемые результаты начального общего образования».

Структура их описания состоит из трёх уровней.

В первом блоке представлены **цели-ориентиры,** определяющие ожидаемые результаты изучения данного предмета.

Во втором блоке («Выпускник научится») отражены цели (представленные как ожидаемые результаты), характеризующие систему учебных действий, необходимых для последующего обучения и соответствующие **опорной системе знаний**, умений и компетенций.

Именно этот блок определяет те индивидуальные достижения, которые необходимы для дальнейшего успешного образования, и потому служат основой при определении содержания **итоговой оценки** выпускников.

Наконец третий блок планируемых результатов («Выпускник получит возможность научиться») отражает ожидаемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Выделение этого блока призвано отразить задачи школы по опережающему формированию и развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к этому блоку, не является предметом итоговой оценки выпускников, но может быть предметом неперсонифицированных исследований, направленных на оценку результатов деятельности системы образования и образовательных учреждений с позиции оценки качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных стандартом общего образования.

Дифференцированный подход в оценке знаний, позволяет при разработке критериев оценки планируемых предметных результатов использовать задания соответствующие опорной системе знаний и задания соответствующие повышенной подготовке учащихся.

**Соотношение внутренней и внешней оценки.**

В системе оценивания в начальной школе используются внутренняя и внешняя оценка. ***Внутренняяоценка***, выставляемая педагогом, и школой, выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки учащихся, в результатах наблюдений, проводящихся учителями и школьным психологом, в промежуточной и итоговой оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Эффективность внутренней оценки зависит от того, насколько выбранные школой средства способствуют выполнению её двух основных функций.

Во-первых, *обеспечить обратную связь,* информируя:

* учеников и их родителей о продвижении в освоении программы (а на определённом этапе и об общем уровне освоения), об их сильных и слабых сторонах;
* учителей об эффективности их педагогической деятельности.

Во-вторых, *обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся*: ориентировать на успех, отмечать даже незначительные продвижения, поощрять учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе и т.д.

***Внешняя оценка*** проводится, как правило, в форме неперсонифицированных (регламентированных) процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений, государственной итоговой аттестации выпускников, аттестации работников образования, аккредитации образовательных учреждений и др.)

Эффективность внешней оценки зависит от того в какой мере она выполняет свои основные функции. Во-первых, *функцию ориентации образовательного процесса* на достижение планируемых результатов посредством уточнения конкретных примерах содержания и критериев внутренней оценки. И во-вторых, *функцию обратной связи,* в основе которой лежит возможность получения объективных и сопоставимых данных в целях управления качеством образования.

**«Точка соприкосновения»** внутренней и внешней оценки – итоговая оценка, поэтому степень воздействия внешней оценки на образовательный процесс (через систему внутренней оценки) тем больше, чем больше выражена связь процедур внешней оценки с итоговой оценкой выпускников.

В начальной школе в соответствии с Законом «Об образовании» государственная итоговая аттестация выпускников не предусмотрена, поэтому прямое включение внешней оценки (положим при проведении мониторинговых исследований) в итоговую оценку младших школьников исключается.

Это означает, что влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию образовательных учреждений, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результаты итоговой оценки выпускников.

***Итоговая оценка выпускника и её использование в системе образования.***

Это выдвигает определённые требования к структуре итоговой оценки. В итоговой оценке выпускника необходимо выделять две составляющие: ***накопительные оценки,*** характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов по всем учебным предметам, и ***оценки за стандартизированные итоговые работы,*** характеризующие уровень усвоения опорной системы знаний на момент окончания начальной школы. При этом учитываются результаты, как минимум, трёх работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопительная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основе этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

* Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы

оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем

основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой

«зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения

итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее

50% заданий базового уровня.

* Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиям.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы

оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем

основным разделам учебной программы, причём не менее, чем по

половине разделов выставлена оценка «хорошо» и «отлично», а

результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном

выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получение не

менее 50% от максимального балла за выполнение заданий

повышенного уровня.

* Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы

оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем

основным разделам учебной программы, а результаты выполнения

итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50%

заданий базового уровня.

Решение об **успешном усвоении программы начального образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования** принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования.

Если полученные ребёнком итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях обучения выпускника в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых МО и науки РФ.

Решение педагогического совета о переводе выпускника принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики выпускника начальной школы,** в которой:

* Отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
* Определяются приоритетные задачи направления личного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
* Даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио и другими объективными показателями.

Образовательные учреждения информируют органы управления в установленной регламентом форме:

* о результатах итоговых работ по русскому языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;
* о количестве учащихся, завершивших начальное общее образование и переведённых на следующую ступень образования.

1. **Методика внутренней оценки достижений учащихся**

При проведении внутренней оценки используются следующие методы:

* **субъективные или экспертные** (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), проводимые педагогом, психологом и т.д. **объективизированные методы оценивания** (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – **стандартизированные**  процедуры и оценки (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или тестов);
* оценивание **достигаемых** образовательных результатов, оценивание **процесса их формирования** и оценивание **осознанности каждым обучающимся** особенностей развития его собственного процесса обучения;
* **разнообразные формы оценивания**, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации;
* **интегральная оценка**, в том числе – портфолио, выставки, презентации, и **дифференцированная оценка** отдельных аспектов обучения;
* **самоанализ и самооценка** обучающихся.

***Источниками информации*** для оценивания достигаемыхобразовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

* ***работы*** учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словники, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);
* индивидуальная и совместная ***деятельность*** учащихся в ходе выполнения работ;
* ***статистические данные***, основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
* ***результаты тестирования***(результаты устных и письменных проверочных работ).

В начальной школе использовать **три вида оценивания:стартовую диагностику, текущее оценивание,** тесно связанное с процессом обучения, и **итоговое оценивание**.

**Стартовая диагностика** в первых классахосновывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Показатели и методика оценки общей готовности первоклассников к обучению в школе представлены в настоящем отчете в разделе, посвященном системе оценивания. Показатели «предметной» готовности первоклассников к изучению данного курса основываются на ***показателях ожидаемой подготовки*** первоклассников, представленных в результатах «Стартовой диагностики».

Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей в начальной школе. Опыт и результаты проводимых исследований показывают, что большинство детей 6 – 7 лет уверенно демонстрирует достижение описанного уровня готовности, что, безусловно, облегчает задачу учителя начальной школы. Следует, однако, помнить, что частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных знаний и/или навыков не является основанием для любых дискриминационных решений, а всего лишь

указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с данным ребенком в течение адаптационного периода и направления этой работы. В перспективе, после экспериментальной отработки, предполагается введение этих показателей в систему планируемых результатов освоения программ начальной школы, что будет способствовать выравниванию стартовой подготовки учащихся за счет целенаправленной организации системы предшкольного образования.

**Итоговое оценивание** происходит в конце обучения и может проводиться в форме ***накопленной оценки*** (синтеза имеющейся информации), а также в формах **сбора данных** (в том числе – с помощью итоговых тестов) или ***демонстрации*** примеров применения полученных знаний и освоенных способов деятельности; возможна также любая комбинация этих форм.

В предлагаемой технологии обучения итоговое оценивание строится на принципах:

* раздельной оценки достижения базового уровня требований к подготовке, связанного с таким показателем достижения планируемых результатов, как «*учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно*» и повышенных уровней подготовки, связанных с таким показателем достижения планируемых результатов, как «*учащиеся могут выполнить самостоятельно или с помощью взрослых и/или сверстников*»;
* оценивания методом «сложения», который предполагает использование системы дополнительного поощрения учащихся за превышение базового уровня требований;
* кумулятивной (накопительной) оценки;
* открытости и реалистичности норм и критериев;
* гибкости норм и критериев;
* признания права учащегося на ошибку;
* признания права учащегося на *до-сдачу* имеющихся пробелов в части базовых требований и при желании – на *пересдачу* итоговой работы с целью подтверждения более высоких уровней учебных достижений.

Примеры рекомендуемых форм проведения итогового оценивания приведены в заключительных параграфах раздела «Итоговые проверочные работы» и «Рекомендации по организации системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся. Портфолио».

С целью проведения **текущего оценивания** рекомендуется использовать следующие ***методы оценивания*.**

**Наблюдения** – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения обычно используются специальные формы (*листы наблюдений*), в которых в процессе наблюдения необходимо поставить условный знак (например, «***V***»). В зависимости от педагогической задачи листы наблюдений могут быть *именными* (при наблюдении за деятельностью определенного ученика) или *аспектными* (при оценке сформированности данного аспекта деятельности у всего класса).

Можно пользоваться и иными инструментами (линейками достижений, памятками и др.), описанными ниже.

Наблюдения проводить достаточно часто и регулярно. В ходе наблюдений его фокус может перемещаться с наблюдения за всем классом на наблюдение за каким-либо одним ребенком или за каким-либо определенным видом деятельности. Наблюдение может вестись учителем как с позиций внешнего наблюдателя, так и с позиций непосредственного участника деятельности.

Использование наблюдения в качестве метода оценивания наиболее целесообразно применять для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии различных навыков

Так, например, для оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии многих **навыков учения**, можно использовать метод наблюдений для изучения и фиксации следующих аспектов.

* *Приобретение знаний* (фиксируется увеличение запаса фактов, идей, слов; умение узнавать знакомое).
* *Понимание* (фиксируется умение ухватывать смысл, обсуждать и интерпретировать изученное).
* *Применение* (фиксируется способность использовать изученное на практике или в иных целях).
* *Анализ* (фиксируется умение вычленять знания или идеи, выделять отдельные компоненты, видеть связи, искать уникальные черты).
* *Синтез* (фиксируется умение комбинировать, воссоздавать, развивать, создавать новое).
* *Оценка* (фиксируется умение выдвигать суждения или заключения на основе выбранных критериев, стандартов, условий).
* *Диалектичность мышления* (фиксируется умение рассматривать объект/явление/суждение и т.п. с разных точек зрения, понимать обе позиции, приводить аргументы, принимая возможность существование иной точки зрения).
* *Метазнание* (фиксируется умение анализировать свой и чужой мыслительный процесс, задумываться о процессе познания).

Пользуясь методом наблюдений, можно фиксировать и оценивать многие аспекты формирования **социальных навыков**, например

* способность принимать ответственность;
* способность уважать других;
* умение сотрудничать;
* умение участвовать в выработке общего решения;
* способность разрешать конфликты;
* способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе.

Наблюдения очень полезны и при общей оценке коммуникативных навыков: **слушания** (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию); **говорения** (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе); **чтение** (способность читать для удовольствия и для получения информации); п**исьма** (умение фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, , вести дневник). Более того, они могут одновременно выступать и в качестве обучающего средства. Например, при формировании навыков работы в группе можно предложить учащимся в ходе групповой работы совместно заполнить такой лист наблюдений про каждого из участников групповой работы:

Метод наблюдений удобен и для оценки степени сформированности таких навыков поисковой и проектной деятельности, навыков работы с информацией, как

* умение формулировать вопрос, ставить проблему;
* умение вести наблюдение;
* умение спланировать работу,
* умение спланировать время;
* умение собрать данные;
* умение зафиксировать данные;
* умение упорядочить и организовать данные;
* умение проинтерпретировать данные;
* умение представить результаты или подготовленный продукт.

Для фиксации результатов наблюдений в этом случае наиболее целесообразно пользоваться так называемыми ***линейками достижений***, которые позволяют наглядно увидеть как степень сформированности того или иного навыка на данный момент, так и индивидуальный прогресс ребенка. Ниже приводятся примеры таких линеек достижений для фиксации оценки результатов наблюдений для некоторых из указанных навыков.

**Формулировка вопросов, постановка проблемы**

**Уровень развития способности**

В ходе наблюдений, как правило, фиксируются наличие типичных черт наблюдаемого явления, но при необходимости можно отмечать и отдельные существенные нетипичные особенности.

Результаты наблюдений (листы, линейки достижений, краткие записи на основе наблюдений и иные формы) систематизируются и хранятся учителем в удобной для него системе. Целесообразно в этих целях использовать различные имеющиеся ИКТ-средства и программное обеспечение.

Еще одним рекомендуемым методом оценивания, близким к наблюдению, является **оценивание процесса выполнения**, которое представляет собой целенаправленное оценивание на основе критериев, отражающих особенности целеполагания и реальных условий выполнения деятельности. Оценивание процесса выполнения – достаточно трудоемкий метод, который ведется с помощью аудио и видеозаписей, письменной фиксации фактов. Этот метод целесообразно использовать при оценивании сформированности важнейших навыков совместной работы, исследовательских навыков и т.п.

В отличие от наблюдения, являющегося субъективным методом, основанном на экспертной оценке, этот метод более объективизирован.

Метод оценивания, основанный на в**ыборе ответа**или**кратком свободном ответе,** представляет собойситуативную, однонаправленную оценочную деятельность. Обычно он проводится в форме теста или устного опроса типа викторины. Используется для дифференцированной оценки достигаемых образовательных результатов.

Довольно распространен и достаточно надежен метод оценивания, который можно условно назвать как **Открытый ответ.** Он представляет собой, как правило, письменный ответ, который дается в форме небольшого текста, рисунка, диаграммы или решения. Этот метод использовать для дифференцированной оценки отдельных аспектов достигаемых образовательных результатов, однако иногда может быть использован и для интегральной оценки.

Для оценивания осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на **Вопросах для самоанализа**. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений (типа техники и навыки письма и чтения, вычислительных навыков, основных экспериментальных умений и т.п.) и ключевых понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях (например, в отношении формирования навыков здорового образа жизни, навыков безопасного – для себя, окружающих людей, окружающей природы – поведения, навыков социализации и т.п.).

Ниже приведены примеры вопросов для самоанализа, которые учащимся предлагается выполнить по итогам одной из рубежных проверочных работ. При анализе ответов учащихся учитель оценивает, насколько соотносится выставленная им оценка с самооценкой ученика, насколько учащиеся видят и осознают имеющиеся у них проблемы; конструктивность позиции ученика, а также наличие или отсутствие неожиданных для учителя проблем и затруднений и их характер.

**Примеры вопросов для самооценивания**

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наиболее трудным мне показалось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я думаю, это потому, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самым интересным было \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я бы хотел попросить своего учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Коротко описанные основные рекомендуемые методы оценивания в совокупности охватывают широкий спектр подходов – от относительно субъективных и интуитивных до относительно объективных и научных, что позволяет обеспечить наиболее сбалансированный взгляд на ребенка.**

В «Планируемых результатах освоения программ начального образования» по отношению к каждому из выделенных ожидаемых результатов рекомендуется уделять преимущественное внимание отдельным группам методов и источников информации для оценивания. Сводные данные о них приводятся соответственно в таблицах 2 и 3.

**Таблица 2. Рекомендуемые источники информации для оценивания**

Для использования перечисленных выше методов оценивания рекомендуются следующие **инструменты**.

* Критериальные описания, или наборы критериев. Они указывают на определенные черты или ключевые знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как учителем, так и детьми. Используются при подсчете или ранжировании детских работ (тестов, процесса выполнения работы). Ниже приводится пример такого описания, разработанного для оценки созданного ребенком художественного текста (рассказа).
* ***Эталоны****.* Они представляют собой образцы детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы. Обычно используются в связи с критериальными описаниями или текущими задачами оценивания.
* ***Памятки,*** или листы, содержащие перечни информации, данных, элементов, характерных признаков или свойств, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения. Примером такой памятки может служить приводимая ниже маркированная схема последовательности выполнения письменной работы.
* ***Линейки достижений***– наглядные свидетельства достижения какого-либо этапа обучения. Используются, чтобы продемонстрировать индивидуальный прогресс или определить этап, на котором находится ребенок в данный момент времени. Примеры некоторых возможных линеекдостижений приводились выше.

Все названные инструменты допускают возможность использования как холистических, так и аналитических шкал.

***Холистическая шкала*** представляет собой единственную шкалу, в которой отражается, как правило, от четырех до шести позиций. Так, в приводимом выше примере ***критериального описания***, построенного на основе холистической шкалы, используются, как нетрудно заметить следующие основные шесть позиций:

1. Соответствие содержания работы заглавию и теме.
2. Последовательность и занимательность текста.
3. Структурированность.
4. Образность описания.
5. Разнообразие лексики и грамматических структур.
6. Сформированность технических навыков письма – орфографии, пунктуации, почерка.

Кроме того, дополнительно фиксируется такая позиция, как слог и стиль.

Холистические шкалы основаны на общем впечатлении от работы, рассматриваемой с определенной точки зрения в соответствии с выделенным критерием.

***Аналитические шкалы*** – этонабор нескольких отдельных шкал, используемых для оценки отдельных аспектов работы. Аналитические шкалы более информативны, используются, как правило, в диагностических целях.

Приводимые выше рекомендации по использованию различных инструментов и методов оценивания сведены в таблице 4. Рекомендуемые для данного метода инструменты отмечены знаком «✓».

**Особенности контроля и оценки.**

**Русский язык**

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тесовых заданий.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

* нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
* неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
* отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения):
* наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
* существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
* отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
* употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

**Недочеты:**

* отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
* отсутствие красной строки;
* неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
* незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается вслучаях, указанных выше.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части пове­ствования.

Нормы оценок за контрольные работы по русскому языку соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

**Чтение и читательская деятельность**

**Классификация ошибок и недочетов,влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

* искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
* неправильная постановка ударений (более 2);
* чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
* непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
* неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
* неумение выделить основную мысль прочитанного;
* неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
* нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
* нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
* монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

**Недочеты:**

* отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
* осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
* неточности при формулировке основной мысли произведения;
* нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

**НОРМЫ ПО ПРОВЕРКЕ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ ПО КЛАССАМ И ПОЛУГОДИЯМ**

Составлено и утверждено на совещании МО учителей начальных классов

МКОУ «Таловская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 класс** | | |
|  | ***Послебукварный период*** | ***2 полугодие***  ***(конец года)*** |
| «5» | От 25 и выше | от 35 и выше |
| «4» | 23-24 | 30 - 34 |
| «3» | 20-22 | 25 - 29 |
| «2» | менее 20 | менее 25 |
| **2 класс** | | |
|  | ***1 полугодие*** | ***2 полугодие*** |
| «5» | от 45 и выше | от 55 и выше |
| «4» | 40 - 44 | 50 - 54 |
| «3» | 35 - 39 | 45 – 49 |
| «2» | менее 35 | менее 45 |
| **3 класс** | | |
|  | ***1 полугодие*** | ***2 полугодие*** |
| «5» | от 65 и выше | от 75 и выше |
| «4» | 60 - 64 | 70 - 74 |
| «3» | 55 - 59 | 65 – 69 |
| «2» | менее 55 | менее 65 |
| **4 класс** | | |
|  | ***1 полугодие*** | ***2 полугодие*** |
| «5» | от 80 и выше | от 90 и выше |
| «4» | 75 - 79 | 85 - 89 |
| «3» | 70 – 74 | 80 – 84 |
| «2» | менее 70 | менее 80 |

**Из Программы:** учитывая особенности уровня сформированности навыка чтения школьников, учитель ставит конкретные задачи контролирующей деятельности:

* ***в первом классе***проверяется сформированность слогового способа чтения; осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения не менее **25-35** слов в минуту (на конец года); понимания значения отдельных слов и предложений;
* ***вовтором классе***проверяется сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее **45-55** слов в минуту(на конец года); умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;

- ***в третьемклассе***наряду с проверкой сформированности умения читать целыми словами основными задачами контроля являются достижение осмысления прочитанного текста при темпе чтения не менее **65-75** слов в минуту (вслух) и 85-90 слов в минуту ("про себя"); проверка выразительно­сти чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений, использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка;

- ***в четвертомклассе***проверяется сформированностьумения читать словосочетаниями и синтагмами; достижение осмысления текста, прочитанного при ориентировочном темпе **80-90** слов в минуту (вслух) и 115-120 слов в минуту ("про себя"); выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и не подготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности **в** зависимости от характера произведения.

**Математика**

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

неправильный выбор действий, операций;

неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

пропуск части математических выкладок, действий, операций,  
существенно влияющих на получение правильного ответа;

несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

несоответствие выполненных измерений и геометрических  
построений заданным параметрам.

**Недочеты:**

неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозна­чений, величин);

ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

отсутствие записи действий;

отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.  
Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены сле­дующие показатели: правильность, обоснованность, самостоя­тельность, полнота.

**Ошибки:**

неправильный ответ на поставленный вопрос;

неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

при правильном выполнении задания неумение дать соот­ветствующие объяснения.

**Недочеты:**

Неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

При правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

медленный темп выполнения задания, не являющийся ин­дивидуальной особенностью школьника;

неправильное произношение математических терминов.

**Окружающий мир**

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

* неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
* нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
* неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
* ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
* незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
* отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
* ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
* неумение ориентироваться на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных обьектов (природоведческих и исторических).

**Недочеты**:

* преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
* неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
* отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
* неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
* неточности при нахождении объекта на карте.

**Характеристика цифровой оценки (отметки).**

«5» («отлично»)- уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения . Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3»(« удовлетворительно»)- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе ; не более 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; не полнота раскрытия вопроса.

«2» («плоха»)- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличии более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или8 недочётов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

Вводится оценка « за общее впечатление от письменной работы)».Сущность её состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы. Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не ставится. Снижение отметки « за общее впечатление от письменной работы» допускается, если:

* в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
* работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачёркиваний клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы « чего достиг ученик в освоении предметных знаний?» и «каково его прилежание и старание?».