**Отчет**

**по изучению и использованию аналитических материалов по результатам НИКО в 4 классе по предмету *«Русский язык»* в МКОУ «Уллугатагская СОШ» Сулейман-Стальского района РД**

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Республики Дагестан : от 02.10.2015г.№06-6530/01-18/15 «О плане мероприятий по использованию аналитических материалов на 2015-2016гг» в целях контроля за освоение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования , получения результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся с 10 октября 2015года в 4 классе МКОУ «Уллугатагская СОШ» начали работать над аналитическими материалами по русскому языку.

Для успешной и плодотворной работы этого мероприятия в школе разработан план по использованию аналитических материалов утвержденный директором школы и назначены ответственные за эту работу (рук.МО. Агабалаева М.А. и учителя предметники Джигерова Р.Х. (русс яз математика) и Бабаева Р.М.(окруж мир)). Согласно письму в установленные сроки 10 октября 2015г. провели совещание при завуче в присутствии учителей начальных классов с рук МО. На совещании был один вопрос –ознакомление с ходом работы по подготовке мероприятий по использованию аналитических материалов по НИКО в 4 классе. После обсуждения вопросов по этому мероприятию дирекция школы,12 октября 2015 года, вместе с учителями предметниками провели родительское собрание в 4 классе, целью которой являлась провести информационно-разъяснительную работу среди родителей . Раздали разные варианты КИМов по аналитическим материалам родителям для более близкого ознакомления.

После всех подготовительных мероприятий были проведены проверочные работы в пробной форме по русскому языку.

**Общие результаты**

В исследовании по русскому языку приняли участие 4 обучающийся 4 класса.

Приведенное распределение свидетельствует о том, что сложность работы соответствовала познавательным возможностям четвероклассников. Этот вывод подтверждается данными о распределении обучающихся по группам в соответствии с полученными отметками по пятибальной шкале.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что около 92% обучающихся справились с диагностической работой, а более 60% показали хорошие и отличные результаты.

**Анализ результатов выполнения заданий диагностической работы по проверяемым элементам содержания и проверяемым умениям по русскому языку**

Диагностическая работа НИКО по русскому языку содержала 15 заданий, из которых 14 заданий базового уровня и одно, состоящее из двух частей: одной базового, другой повышенного уровня. В таблице 1 приведены данные о выполнении заданий диагностической работы по русскому языку по проверяемым элементам содержания и умениям.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Таблица 1 | |  |
| **№** | **Проверяемые элементы содержания** | | | | | | | **Уровень** | **Максимальный** | **Процент** | |  |
|  |  |  | **и умения** | |  |  |  | **сложности** | **балл** | **выполнения1** | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **за выполнение** |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **задания** |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  | **Часть** | | **1** |  |  | |  |
|  | Умение соотносить слово и представленную | | | | | | |  |  |  | |  |
|  | на картинке реалию (1.1), составлять | | | | | | |  |  |  | |  |
|  | предложение | | (1.2), | задавать | | вопрос | в |  |  |  |
| 1 | письменной форме, адекватно выражая свое | | | | | | | Б | 5 |  |
|  |
|  | отношение к | | представленной | | | на картинке | |  |  |  |
|  | ситуации и соблюдая при письме изученные | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |
|  | орфографические и пунктуационные нормы | | | | | | |  |  |  | |  |
|  | (1.3) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | Умение | выражать | |  | просьбу | | или |  |  |  | |  |
|  | благодарность в письменной форме в | | | | | | |  |  |  | |  |
| 2 | соответствии с нормами речевого этикета в | | | | | | | Б | 2 | 100 | |  |
|  | ситуации |  | межличностного | | | общения, | |  |  |  | |  |
|  | соблюдая |  | при | письме | | изученные | |  |  |  | |  |
|  | орфографические и пунктуационные нормы | | | | | | |  |  |  | |  |
|  | Умение | списывать текст, соблюдая при | | | | | |  |  |  | |  |
| 3 | письме | изученные | | орфографические | | | и | Б | 9 | 100 | |  |
|  | пунктуационные нормы | | | |  |  |  |  |  |  | |  |
| 4 | Умение распознавать ударный гласный звук | | | | | | | Б | 2 | 100 | |  |
| в слове |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Умение | распознавать | | | главные | | (и | Б/П2 | 3 |  | |  |
|  | второстепенные) члены предложения | | | | | |  |  |  | 100 | |  |
| 6 | Умение распознавать части речи | | | | | |  | Б | 3 | 100 | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Часть 2** | |  |  |  |  |
|  | Умение | распознавать | | | основную | | | мысль | |  |  |  |  |  |
|  | текста, в котором она прямо не | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | сформулирована, при | | | | его | письменном | | | |  | Б | 2 | 100 |  |
| 7 | предъявлении; | | адекватно формулировать | | | | | | |  |  |
|  | основную мысль в письменной форме, | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | соблюдая нормы построения предложения и | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | словоупотребления | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение | составлять | | | план | прочитанного | | | |  |  |  |  |  |
|  | текста | (адекватно | | | воспроизводить | | | | |  |  |  |  |  |
| 8 | прочитанный | | текст | с | заданной | | степенью | | |  | Б | 3 | 75 |  |
| свернутости) в письменной форме, соблюдая | | | | | | | | |  |  |
|  | нормы | построения | | | предложения | | | | и |  |  |  |  |  |
|  | словоупотребления | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение распознавать значение слова, | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | адекватно формулировать значение слова в | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 9 | письменной | | форме, | | соблюдая | | | нормы | |  | Б | 1 | 75 |  |
|  | построения | |  | предложения | | |  |  | и |  |  |  |  |  |
|  | словоупотребления | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Умение | подбирать | | к | слову | близкие | | | по |  | Б | 1 | 100 |  |
| значению слова | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Умение классифицировать слова по составу | | | | | | | | |  | Б | 1 | 50 |  |
|  | Умение адекватно понимать текст при его | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 12 | письменном предъявлении, находить в нем | | | | | | | | |  | Б | 1 | 75 |  |
| необходимый | | материал, | | |  | используя | | |  |  |
|  | выборочное чтение | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение адекватно понимать текст при его | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 13 | письменном предъявлении, находить в нем | | | | | | | | |  | Б | 1 | 75 |  |
|  | необходимый | | материал, | | |  | используя | | |  |  |  |  |  |
|  | выборочное чтение | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Умение | классифицировать | | | | гласные | | | и |  | Б | 1 | 75 |  |
| согласные звуки | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Умение распознавать значение устойчивых | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | выражений и адекватно использовать их в | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 15 | письменной | | речи, | | соблюдая | |  | нормы | |  | П | 3 | 50 |  |
|  | построения | |  | предложения | | |  |  | и |  |  |  |  |  |
|  | словоупотребления | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Наибольшее число участников исследования успешно выполнили простейшие задания на соотнесение слова и представленной на картинке реалии, на извлечение из текста информации, представленной в явном виде, а также на распознание частей речи. Большинство участников также справились с расстановкой ударений в словах.

Наибольшие затруднения вызвали задания, проверявшие умение формулировать основную мысль прочитанного текста, распознавать значение устойчивых выражений и адекватно использовать их в письменной речи.

Зам по УВР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.Я. Бабаев/