Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Уллугатагская средняя общеобразовательная школа»

**Аналитический отчет заместителя директора по УВР Бабаева М.Я. по методической работе МКОУ «Уллугатагская СОШ»**

**в 2014-2015 учебном году**

**Отчет по методической работе МКОУ «Уллугатагская средняя общеобразовательная школа» за 2014-2015 учебный год.**

 Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Учитывая уровень учебно – воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно – материальной базы, а также особенностей состава учащихся в 2014-2015 учебном году была продолжена работа по методической теме: «Формирование устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности учащихся в системе личностно ориентированного обучения».   Для её решения были поставлены следующие задачи:

1. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.

2. Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта творчески      работающих учителей.

3. Качественная подготовка и проведение предметной декады и методических дней, повышение их      роли в совершенствовании педагогического мастерства учителей школы.

4. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.

5. Провести работу по обобщению передового педагогического опыта.

6. Разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов, в том числе банка инновационных технологий.

7. Аттестация учителей на более высокую квалификационную категорию.

8. Активизировать работу учителей над темами самообразования.

9. Активно внедрять новые методики преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок нравственного поведения.

         Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась  необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, программа методической работы.      При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

 При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Основные направления работы:

-аналитическая информация о состоянии работы в отчётный период и характеристика проблем и противоречий, нуждающихся в разрешении;

-организационно - педагогические мероприятия, обеспечивающие создание различных методических структур, советов, разработку механизмов реализации целей и задач;

-повышение квалификации работников образования и работа в до и после курсовой период;

- учебно - методическая работа;

- научно – методическая, инновационная и опытно- экспериментальная работа;

- информационно- методическое обслуживание учителей;

- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;

- развитие педагогического творчества;

- диагностика педагогического профессионализма и качества образования;

- развитие учебно- методической и материально – технической базы.

Система научно – методической работы школы включает в себя различные формы работы, формы организации взаимодействия педагогического коллектива со специальными службами: психолого –педагогические семинары,  методические недели, предметные декады, обобщение передового опыта, курсы повышения квалификации, самообразование, развитие аналитико –диагностических умений учителя, проектная деятельность, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, аттестации. Основными формами методической работы в школе являются:

 - тематические педсоветы;

 - заседания методического совета;

 - заседания методических объединений;

- методические предметные недели;

- мастер – классы и открытые уроки;

- работа исследовательской группы педагогов;

- работа учителей над темами самообразования;

 - аттестация педагогических кадров;

 - контроль курсовой системы повышения квалификации;

 - консультации и анкетирование.
         Это традиционные, но надежные формы организации методической работы.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В 2014-2015 учебном году было проведено 5 заседаний педсовета. Повестка дня педсоветов включала в себя вопросы методического характера.

Цель их проведения – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме. Надо отметить, что активными участниками педсоветов, наряду с администрацией школы, являются: Юсуфов Б.К., Алиев С.Г., Джигерова Р.Х. и др.

В течение учебного года прошло пять заседаний Методического совета, на которых были рассмотрены вопросы по определению содержания, форм и методов повышения квалификации учителей, подготовке проведения семинара «Психологические аспекты развития одаренности учащихся среднего подросткового возраста», методической недели «Особенности современного урока в соответствии с требованиями ФГОС», выдвижение педагогических работников на соискание денежного поощрения и выдвижение работников для участия в районном конкурсе «Самый классный классный!», подготовке проведения школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее».

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились постоянно как школьные, так и районные семинары, мастер – классы, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, подвести итоги работы над темой по самообразованию  в виде творческого отчета, поднять проблемы, возникшие в результате работы. За отчетный период проведено 3 семинаров, из них 1 районный.      Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения. В школе в течение последних лет работают 54методических объединений учителей. Руководителями МО являются опытные учителя, поэтому система учебно-методических задач в школе решается на достаточно высоком уровне. Руководителями МО являются учителя:

математики, физики и информатики – Мехтиханов Р.Р.

русского языка и литературы – Разванова А.И.

химии, биологии и географии – Бабаев Г.Я.

начальных классов – Агабалаева М.А.

классных руководителей 1 – 11 классов Шихгасанов Р.Н.

 За 2014-2015 учебный год школьным методическим объединением учителей была проведена следующая работа:

В этом учебном году методическая тема ШМО «Развитие творческих способностей учащихся на уроках математики, физики и информатики.»

Основные задачи:

1. Использование дифференцированного и личностно-ориентированного подхода на уроках математики, физики и информатики.
2. Повышение общего уровня, профессионально- педагогической культуры при переходе на пред профильное и профильное образование.
3. Формирование у учащихся отношения к учебе как социально значимой потребности.
4. Развитие интеллектуальных и нравственных особенностей школьников в урочной и внеурочной деятельности.

 Вводимая система государственной оценки качества обучения однозначно нацеливает на выполнение конкретных требований, достижение определенных результатов. Любой учитель всегда оценивал своего ученика не только потому, как он написал контрольную работу, а по его стараниям, динамике внутреннего роста. Учителю важно не только посмотреть на полученный ответ, но и на ход решения. В настоящий момент важность того, какой путь решения выбрал ученик, как этот выбор связан с его предыдущими успехами или не успехами, заметно усилились. Тот путь , который проделал ученик при решении задач даст положительные сдвиги в его интеллектуальном развитии. Математика учит преодолевать трудности. При этом она дает возможность выбора пути их преодоления. Чем большим спектром познавательных стилей обладает ученик, тем эффективней система обучения. Процесс важнее результата. Может быть, на уроке полезнее решить одну задачу пятью разными способами, чем «отрабатывать один прием на серии однотипных задач. Это давно уже общепризнано в методических рекомендациях, но чрезвычайно затруднено на практике-из-за обилия различных технических упражнений.

 Целью работы МО было научить уч-ся в математике и физике решать задания базового уровня. При сдаче экзаменов и выполнении контрольных работ выявляется нечеткость знания алгоритмов решения типовых задач или их фрагментов, наблюдается неумение учащихся составить по условию задачи соответствующее уравнение или неравенство. Это говорит о необходимости в обязательном порядке включение в дидактическое сопровождение урока математики, начиная с 5 класса, задач соответствующего содержания.

 В течение года все заседания были проведены. На каждом заседании стоял вопрос о подготовке к ЕГЭ. При подготовке к ЕГЭ используем КИМы прошлых лет и новую версию экзамена ЕГЭ-2015г. В этом году использовали учебник под редакцией А. Л. Семенова, И.В. Ященко «ЕГЭ 3000 задач» все задания группы В с теорией вероятностей и статистикой. Работали коллективно и индивидуально. Дети выполняют задания, учитель проверяет и указывает ошибки, исправляет и решает невыполненные задания.

 Современное образование призвано формировать личность, способную вести свою деятельность в непрерывно изменяющихся условиях, быстрыми темпами осваивать и эффективно применять для достижения поставленных целей инновационные технологии, передовыми их которых правомерно считаются информационные технологии.

Закладка фундамента для формирования личности с перечисленными качествами происходит в школе, и от его прочности зависит дальнейшая успешность совершенствования человеком своих способностей.

 Немаловажное значение на этапе закладки фундамента отводится компьютерной технике. Учителя нередко задают вопрос: «Зачем тратить время на исследовательскую работу, если часы на изучение предмета и так сокращаются, а программа при этом усложняется». Успех обеспечивается правильной организацией работы с учетом возможностей учеников. Овладение необходимыми знаниями должно происходить поэтапно. Элементы исследовательской деятельности должны присутствовать, по возможности, на каждом уроке. Это задачи с параметрами. Проводим в каждом классе такую работу по каждой теме.

 В рамках проведены декады по математике и физике были задействованы все учащиеся 5-11 классов. Учащиеся выпустили интересные предметные газеты, готовили с учителями уроки-спектакли, интегрированные уроки, семинары, пресс-конференции, обобщающие уроки по темам с применением новых технологий при проведение самостоятельных работ.

 Провели срезы знаний по физике в 7-11 кл., по математике в 5-11 кл. Провели и проанализировали пробные экзамены в 9, 11 классах и переводные контрольные уроки в 5,7, 8, 10 классах. Анализ работ показал, что качество знаний по математике необходимо повысить. Низкое качество знаний в 7 классе и 9 классе.

 Учащиеся допускают вычислительные ошибки в действиях с десятичными дробями (теряют запятую), обыкновенными дробями, с числами разных знаков, не замечают формулы сокращенного умножения, формулы приведения, основные тригонометрические тождества, не читают графики, слабо решают геометрические задачи базового уровня.

 Для достижения результатов необходима каждодневная самостоятельная работа дома в классе. Решение математических задач знакомило ребенка с тем, как устроена любая задача, и давало навык прокладывать путь от известных элементов к неизвестным. Упорное и многолетнее освоение математических наук «за письменным столом», а не за компьютером как сейчас, формировало характер человека, воспитывало трудолюбие, умение сосредоточиться, не упуская мелочей, не отвлекаться от работы. А разве не нужны это качества нашим нынешним выпускникам?! Страшно представить себе хирурга или водителя, которые не считают важным быть собранными в течение достаточно длительного времени.

 В этом учебном году учащиеся 5, 6, 7, 8, 9 классов приняли участие во Всероссийской олимпиаде. Учащийся 5 «а» класса Гаджикадиев Ш. Занял II место по району, а уч-ся 8 класса Халитов Маазило III место по району, Курбанов А. -IV место.

Развиваем творческие способности уч-ся.

 В 2012 - 2013 учебном году методическое объединение словесников продолжило работу над методической темой школы «Совершенствование форм и методов обучения и воспитания ». **Цель работы МО**: работать над формированием личности и гражданской компетентности учащихся, как на уроках, так и внеурочное время, а также работать над созданием и развитием интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей. Непрерывное и последовательное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей на современном этапе.

**Задачи:**

 ***1.*** Прививать интерес учащихся к урокам русского языка и литературы.

***2.*** Развивать уважительное отношение к слову.

***3.*** Создать условия для развития творческих способностей учащихся.

***4.*** Подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ и ГИА.

***5.*** Разработать и внедрять прогрессивные технологии в работе с одарёнными детьми.

***6.*** Создать условия для самореализации одарённых детей.

***7***. Разработать индивидуальные программы развития одарённых детей.

***8.*** Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития детей.

***9.*** Расширять содержание взаимодействия с различными сферами образовательных культур.

 В методической практике учителей русского языка и литературы МКОУ «Таловская СОШ»:

 1) разработка гибкой системы контроля за качеством обученности учащихся по русскому языку и литературе (тематический, текущий, итоговый) и создание банка КИМов;

 2) овладение различными формами учебных занятий по русскому языку и литературе, адекватными содержанию учебного материала и целям языкового и литературного образования;

 3) организация внеурочной деятельности по предметам «Русский язык» и «Литература»;

 4) создание методической копилки индивидуальных, групповых, коллективных заданий учащимся;

 5) подготовка учащихся к итоговой аттестации.

Организационные формы работы с педагогическими кадрами:

 - Обзор и изучение новинок научно – методической литературы и профессиональных журналов.

 - Индивидуальные консультации по проблемам преподавания русского языка и литературы.

 - Посещение двух открытых уроков коллег в год.

 - Самоанализ открытого урока учителем и его коллективное обсуждение.

 - Коллективное обсуждение конспектов уроков и их редактирование.

 - Отчётные выступления по теме самообразования.

 -Выступление учителей на совещаниях, ШМО, педсоветах, семинарах, конференциях.

 В школе в прошедшем учебном году работало 4 учителя русского языка и литературы. Все педагоги имеют высшее педагогическое специальное образование и следующие квалификационные категории:

 - высшая категория – 2 человека

 - первая категория – 2 чел.

 Преподавание русского языка и литературы велось по стабильным учебным комплексам

Русский язык 5 – 9 (Ладыженская); 10 – 11 (Чешко)

Литература 5 - 7 (Коровина); 8 – 9 (Коровина.); 10 – 11 (Лебедев Ю.В. Журавлёв В.П.)

 При изучении курса русского языка учителями использовались дополнительные методические разработки. Тематическое планирование уроков осуществлялось в соответствии с программой и отражало основной минимум знаний, умений, навыков, которыми должны овладеть все учащиеся. Уроки планировались так, чтобы во время их проведения решались познавательные, практические задачи. По итогам 2012 - 2013 учебного года программный материал выдан каждым педагогом ШМО. Отставания по программе у учителей нет.

 Каждый учитель работал индивидуально по своей методической проблеме, что способствовало накоплению материала в методических копилках, а значит, давало возможность результативно обмениваться положительным опытом.

Педагоги активно совершенствуют своё профессиональное мастерство, обучаясь на курсах, делясь своим опытом на методических советах.

 В ходе обучения учителя широко применяют в своей практике разнообразные виды творческих работ. Об успешности данной деятельности свидетельствуют призовые и поощрительные места в школьных, районных конкурсах:

 - районный конкурс сочинений «Мы помним о Вас, мы гордимся Вами»;

 - участие в конкурсах стихов и сочинений по творчеству Р.Гамзатова.

Педагоги ШМО участвовали в работе районных семинаров. 5 декабря 2012 года на базе нашей школы прошёл районный семинар завучей. Учителем Сячиной Е.Г. был дан открытый урок по теме «Фонетика. Гласные звуки».

 Показатели участия ШМО в районных предметных олимпиадах в 2012 – 2013 учебном году оказались следующими:

 - Сячина Мария (8 класс) – 2 место;

 - Ермолаева Светлана (11 класс) – 3 место.

 Учителя МКОУ «Таловская СОШ» постоянно совершенствуют свой методический уровень, стараются разнообразить формы работы, сделать урок интересным, соответствующим требованиям современных образовательных технологий. Учителя внедряют в практику Технологию развития Критического мышления, технологию применения ИКТ в предметном обучении, метод проектов.

 Учителей школы заботит проблема снижения интереса к языку и литературе в современных условиях, доступности информации любого толка и как следствие отсутствие или снижение читательской активности учащихся.

 На своих уроках учитель Лазаренко Н.П. создаёт комфортные условия для раскрытия творческого потенциала личности, учитывает индивидуальность каждого, ищет разнообразные формы работы, позволяющие ребёнку осознать свою неповторимость, учит быть внимательным к слову. Не случайно ученики Нины Петровны постоянные участники и призёры разнообразных творческих конкурсов, конференций.

 Паленко Л.В. занималась проблемой внедрения активных форм обучения русскому языку. Учитель творчески подходит к составлению конспектов уроков, учитывая индивидуальные способности учеников, включая разноуровневые формы проверки ЗУН. Любовь Васильевна уделяет большое внимание речевому развитию школьников. Уроки педагога отличаются логикой построения и большой личной заинтересованностью учителя в результатах своего труда.

 Учитель Жураева О.Г. большое внимание уделяет работе с художественным текстом на уроках русского языка. Ольга Геннадьевна учит ребят разным способам переработки текста, открывает изобразительно – выразительные возможности языка. На уроках литературы учитель стремится привить интерес к слову, открыть его тайную магию, учит видеть особенности художественного мира писателя, строить собственное высказывание грамотно, логично, эмоционально.

 Продолжительная педагогическая практика Сячиной Е.Г. свидетельствует о мастерстве учителя. Работая в среднем звене, педагог большое внимание уделяет развитию речи на уроках русского языка. Елена Геннадьевна находится в поиске форм работы, способствующих развитию как устной, так и письменной речи. Учитель обращает внимание на выразительность, образность речи. Уроки учителя глубоко эмоциональны, нравственно насыщенны. Сам педагог успешно демонстрирует высокое художественное чтение.

 Хочется отметить, что у МО русского языка и литературы есть тесная связь с МО учителей начальных классов, что способствует преемственности в обучении. Малыши успешно принимают участие в конкурсах в рамках Недели русского языка.

 Традиционным мероприятием учебного года является предметная Декада русского языка и литературы. В рамках недели проводятся разнообразные мероприятия, вовлекается большой процент учащихся всех ступеней школы.

 В рамках Декады в школе учителями русского языка и литературы проводились мероприятия, посвященные чистоте русского языкa.

 В 2012 – 2013 учебном году методическое объединение учителей русского языка и литературы МКОУ «Таловская СОШ» работало по утверждённому в августе плану работы. Со всеми поставленными задачами педагоги успешно справляются.

 Качество работы педагогов МО можно отследить по результатам экзаменов по русскому языку в 9,11 классах.

 Учащиеся показали уверенные знание программы 9,11 класса, умело оперируют лингвистическими терминами и понятиями, легко связывают теоретические знания с практикой, хорошо знакомы с тестовой системой контроля. ЕГЭ по русскому языку учащиеся 11 класса сдали успешно Учащиеся были хорошо подготовлены к сдаче ЕГЭ (учитель Лазаренко Н.П.) Все выпускники приступили к выполнению трёх частей экзамена.

 11 класс справился с экзаменационными испытаниями. В сравнении с прошлым годом качество знаний повысилось. Успеваемость осталась 100-процентной.

 9 класс справился с экзаменационными испытаниями тоже хорошо.

 Анализируя работу ШМО русского языка и литературы за 2012 - 2013 учебный год, можно сделать следующие выводы:

 - при работе ШМО старалось обеспечить соответствие качества подготовки выпускников требованиям российских программ, уровню их содержания;

 - педагоги школы плодотворно работали по подготовке учащихся к экзаменам (изложение, ГИА, ЕГЭ);

 - в работу включались новейшие достижения науки (Интернет), элементы современных педагогических технологий;

 - велась работа по созданию условий для творческого развития учащихся;

 - педагоги школы и их ученики участвовали в разнообразных конкурсах и творческих проектах.

 Исходя из этого, педагогам МО можно дать следующие рекомендации по совершенствованию работы:

 1) учитывать при разработке уроков государственные стандарты образования, рекомендации пояснительных записок программ;

 2) рационально планировать календарно – тематические планы по предметам;

 3) применять современные образовательные технологии на практике;

 4) обеспечить условия для внедрения технологии индивидуально – дифференцированного обучения;

 5) продолжать создавать условия для неограниченного развития учащихся, готовить выпускников, способных к активной творческой деятельности;

 6) добиваться высокого качества знаний на ЕГЭ посредством совершенствования индивидуальной работы, дополнительного образования (Интернет – ресурсы);

 7) способствовать успешному продолжению обучения и непрерывного самообучения, саморазвития и самосовершенствования через систему работы с одарёнными детьми, активного функционирования школьного научного общества;

 8) повышать квалификацию учителей посредством аттестации, проблемных курсов, дистанционного обучения;

 9) совершенствовать педагогическое мастерство посредством участия в профессиональных конкурсах, олимпиадах.

 В 2012-2013 учебном году в составе методического объединения работало 7 учителей, из них 4 учителя русского языка и литературы, 1 учитель английского языка, 2 учителя истории. Работа МО проводилась согласно плану, разработанному на 2012- 2013 учебный год.

 Имеют Ι квалификационную категорию 2 учителя (Сячина Е.Г., Абдуллаева М.А.), высшую – 5 учителей (Паленко Л.В., Лазаренко Н.П., Богданова Т.Ю., Дрокина С.Г., Яковенко Т.Д.)

 В своей работе учителя русского языка и литературы, английского языка и истории учитывали особенности школьной образовательной программы, уровня обученности и знаний, формы обучения, а также с учетом психологических особенностей учащихся. Применяли принятые в школе педагогические системы; учебные планы по предметам для классов с различными формами обучения; различные виды планирования.

 В течение учебного года учителями даны и проанализированы следующие открытые уроки и мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Предмет | Класс | Тема урока | Ф.И.О.Учителя |
| 1 | Русский язык | 5 «а» | Урок-игра «Имя существительное» | Сячина Е.Г. |
| 2 | Русский язык |  5 «б» | Открытый урок: «Имена существительные одушевленные и неодушевленные» | Жураева О.Г. |
| 3 | Русская литература | 6 | «Уроки доброты» (по произведению В.Г.Распутина «Уроки французского») | Паленко Л.В. |
| 4 | Русский язык и литература | 7 | Турнир знатоков русского языка и литературы: «Путешествие в страну Филологию» | Лазаренко Н.П. |
| 5 | Русский язык | 8 | Урок-повторение:«Обособленные члены предложения». | Сячина Е.Г. |
| 6 | Русский язык | 9 | Урок-конкурс:«Праздник знатоков русского языка». | Сячина О.Г. |
| 7 | Литература  | 10 | «Какая у вас улыбка? (Поместное и столичное дворянство в романе «Война и мир» Л.Н.Толстого) | Паленко Л.В. |
| 8 | Литература  | 11 | Открытый урок: «Заседание литературного кружка на тему: «И жизнь, и слезы, и любовь» | Лазаренко Н.П. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Английскийязык | 8  | Урок-путешествие: «Британия и ее исторические достопримечательности». | Абдуллаева М.А. |
| Английский язык | 4 | Открытый урок:«Животные. Которых я люблю» | Абдуллаева М.А. |
| История | 5 «а» | Урок-игра «Счастливый случай» по теме:« Древний Египет» | Богданова Т.Ю. |
| История Дагестана | 10 | Открытый урок:«Дагестан-наш край родной». | Дрокина С.Г. |
| История  | 9 | Открытый урок по теме:«Новая экономическая политика». | Дрокина С.Г. |
| КТНД | 8 | Открытый урок по теме:«Материальная и духовная культура народов Дагестана». |  Лазаренко  Н.П.  |
| История  |  7 | Урок-КВН по теме: «Этопа Петра Великого в российской истории и культуре» | Яковенко Т.Д. |

 Анализ проведенных открытых уроков и внеклассных мероприятий показал, что учителя русского языка и литературы, английского языка и истории проводят их на высоком методическом и теоретическом уровне, в соответствии с современными требованиями, используя компьютер как средство управления учебной деятельностью. Анализ уроков показал высокий профессиональный уровень, мастерское владение методикой разнообразных форм урока, включая современные методы и средства обучения. Учителя МО осуществляют дифференцированный подход, отслеживают динамику учебных достижений.

 Открытые уроки и внеклассные мероприятия были нацелены на раскрытие творческого потенциала учителя, его методического и психолого-педагогического мастерства. Учебный материал учителями излагается научно, логично, доступно, систематично и последовательно. Учителя решают образовательные, воспитательные и развивающие задачи, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся, стараясь формировать мотивацию к учению. На уроках и внеклассных мероприятиях создан хороший психологический и эмоциональный климат.

 Роль учителя в современном обществе возрастает, усложняются его функции. Общество доверяет педагогу свое будущее. Учителя естественных наук осознают, что на них лежит колоссальная ответственность в воспитании такого поколения, которое будет способно реализовать национальную идею, добиться успеха в меняющемся мире, обустроить свою страну. В процессе обучения учителя естественного цикла старались воплотить важную идею «личный успех каждого-условие национального успеха.

 В учебно-воспитательном процессе педагоги: Яковенко Т.Д. (учитель биологии), Гончарова Е.Д. (учитель химии), Бобровская Е.Д. (учитель географии) проектировали образовательный процесс, направляли познавательную деятельность учащихся, контролировали ход и результаты обучения, что дает основание делать вывод о творческой работе учителей.

 На заседаниях были затронуты актуальные методики преподавания:

«Выбор методов обучения: от теории к практике» (докладчик Бобровская Е.Д.),

«Итоговая практическая деятельность на уроках биологии» (Яковенко Т.Д.),

«Об организации уроков контроля и коррекции знаний и умений уч-ся» (учитель Гончарова Е.Д.),

«Элементы проблемного обучения на уроках биологии (Яковенко Т.Д.),

«Активные формы обучения на уроках географии» (Бобровская Е.Д.).

 Прошли открытые мероприятия запланированные в рамках работы секции:

Урок пресс-конференция «Муравьи- общественные насекомые» -учитель Яковенко Т.Д., ролевая игра по химии (9 класс) «И что же в мире новенького? Азот-элемент жизни» -учитель Гончарова Е.Д., урок-путешествие по географии (10 класс) «Тайны Бермудского треугольника».

 Учителя стремились при проведении мероприятий создать условия, которые давали каждому ученику возможность раскрыть свои способности, поверить в свое творчество.

***Использование учебников и учебных пособий в 2012-2013 учебном году.***

В работе были использованы учебно-методические комплекты и учебники, которые допущены или рекомендованы Министерством образования и науки РФ. Использовались альтернативные учебники, широко применялись пособия для подготовки к ЕГЭ, компьютерные диски по темам уроков. Для повышения эффективности методов обучения реализовывался принцип полимодельности, в соответствии с которым учебное содержание материала передавалось через различные каналы восприятия.

 Руководителем секции Бобровской Е.Д., посещались уроки биологии учителей Яковенко Т. Д., Гончаровой Е.Д., уроки химии в 9, 10 классе (учитель Гончарова Е.Д.). По результатам обученности очень высоко эффективны уроки биологии Яковенко Т.Д. Учитель Гончарова Е.Д. проводит уроки на высоком методическом уровне, требовательна к учащимся. У этих учителей есть чему поучиться.

Предметная неделя прошла успешно, были проведены все запланированные мероприятия. Декада естественных наук имела цель обогатить знания уч-ся, дать возможность проявить их инициативу и самостоятельность,способствовать развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов, что и было достигнуто. Интересными в познавательном плане были: интегрированный урок по химии и биологии 9 класса «Кровь и кости для нас не гости», урок- спектакль «Необыкновенные приключения хлорофилла», урок-видео по теме «Земноводные» -учитель Яковенко Т.Д. , урок поэтическая композиция по теме «Реки» - учитель Бобровская Е.Д., урок -исследование «Алюминий, химические свойства», урок «Устный журнал» по теме « Вода-вещество необычное и удивительное» -учитель химии Бобровская Е.Д., обобщающий урок по теме «Мировой океан» с элементами деловой игры «Суд над океаном» -учитель географии Бобровская Е.Д. Учителя провели мероприятия с использованием новых технологий, использовалась компьютерная графика, слайды.

Вывод: работу методического объединения учителя биологии, химии, географии считать удовлетворительной. По итогам аттестации учащихся, по итогам ЕГЭ по биологии, химии можно сделать вывод, что учащиеся получили прочные, хорошие знания.

Уроки учителями проводились профессионально.

 Проблемы: недостаточная материальная база, особенно ТСО, что делает уроки менее эффективными.

 Работа МО учителей начальных классов в 2012-2013 учебном году велась по плану и согласно положению.

Приоритетом начального образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере определяет успешность всего последующего обучения.

 В современной школе методическая работа направлена на совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, включение в педагогический поиск, применение ИКТ в образовательный процесс.

В 2012 – 2013 учебном году МО учителей начальных классов работало по теме «Качественное обучение и воспитание младших школьников в условиях модернизации российского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт».

 Работа МО была направлена на решение основной задачи- достижение высокого уровня преподавания, изучения и внедрения в практику новых технологий, систем и методов обучения.

 Цель работы методического объединения- способствовать творческому росту педагогов начального звена.

 Основные задачи, которые были поставлены перед коллективом в 2012-2013 учебном году:

* Работа по внедрению новых образовательных стандартов в начальной школе.
* Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки учителей начальных классов: ознакомление с нормативными документами, овладение современными педагогическими технологиями, совершенствование методики преподавания учебных предметов, изучение психологических аспектов личности .
* Построение разветвлённой системы поиска и поддержки мотивированных детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности.
* Изучать и внедрять достижения творчески работающих педагогов в практику работы других учителей.

При планировании содержания методической работы педагоги старались отобрать наиболее эффективные формы работы:

* Методическое объединение
* Индивидуальные консультации
* Индивидуальная работа по теме самообразования.
* Предметные недели.
* Открытые уроки.

 В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

* Обмен опытом успешной педагогической деятельности;
* Повышение квалификации, педагогического мастерства кадров;
* Экспериментальная и инновационная деятельность;
* Обеспечение методической работы.

 С целью реализации заявленных направлений в работе методического объединения было проведено пять заседаний МО, а учителями определены методические темы.

 Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном звене, внедрение школьных технологий, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования. Коллектив начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства.

 На заседаниях методического объединения решались вопросы по планированию и проведению предметных недель, делились педагогическим опытом работы учителя начальных классов, выслушивались выступления учителей по поставленным проблемам, где впоследствии решалось использование опыта работы в учебную деятельность педагога. Велись обсуждения и дискуссии по современным проблемам в образовании, выявляли возможные причины снижения качества обучения учащихся.

 Творческий потенциал внеурочной деятельности по предметам успешно реализуется в таких формах, как творческие соревнования, конкурсы, праздники.

 По традиции в начальных классах прошли предметные недели. Все учителя готовили открытые уроки и внеклассные мероприятия для родителей и коллег. Предметные недели (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир)были проведены в начальных классах согласно плану работы методического объединения всеми учителями начальных классов, по итогам недель победители были награждены грамотами. Анализ результатов предметных недель показывает, что все обучающиеся приняли активное участие в различных мероприятиях. Учителя активно использовали в работе творческие задания, во всех классах выпускались тематические стенгазеты, готовились доклады, проводились КВН по предметам В ходе проведения предметных недель учащиеся начальных классов узнали много нового и интересного, получили возможность продемонстрировать не только овладение программным материалом, но и умение применять свои знания при выполнении нестандартных заданий.

 Завершились предметные недели классными олимпиадами, которые определили участников школьных предметных олимпиад.

 Была проделана большая работа администрации и педагогов по внедрению в практику работы элементов здоровьесберегающих технологий: доброжелательность, создание атмосферы успешности, забота школы не только о знаниях по предмету, но и о психологическом состоянии ученика, творческий подход к проведению уроков.

 В результате серьезной и напряженной работы по совершенствованию методов обучения и воспитания учащихся начальной школы закончили учебный год со 100% успеваемостью по школе, а качество знаний составило- 62 %.

 Каждый учитель ведёт методическую работу по самообразованию, по которой у каждого заведена папка «Портфолио» с накопленными материалами. С отчётом по своей теме самообразования учителя выступали на МО учителей начальных классов согласно плану.

 В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрание и индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий.

Для родителей наших учеников у нас всегда открыты двери класса, и если возникает потребность, то родители могут всегда посетить любой урок.

 Анализируя работу за прошедший год, следует отметить, что поставленные задачи перед методической службой выполнены.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед  методическим   объединением . Заседания были тщательно продуманы и подготовлены.  Учителя  старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в  методической   работе  педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- Необходимо активнее внедрять формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования.

- Преемственность между ступенями образования.

- Недостаточный уровень самоанализа у некоторых  учителей  и самоконтроля у учащихся.

- Необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся.

 - Недостаточная подготовка к предметным олимпиадам .

- Учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета.

- Совершенствование процедуры мониторинга качества образования в ОУ.

Итоги  работы  в 2012 – 2013 учебном году позволяют признать деятельность  методического   объединения   учителей   начальных   классов  «удовлетворительной».

Учитывая вышесказанное, на 2013-2014 учебный год определены следующие задачи:

1. Вести целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий. Продолжить работу по гармоничному развитию личности ребенка через учебно – воспитательный процесс.
2. Вести систематическую работу по освоению и применению методов, принципов здоровьесберегающих технологий, повышать эффективность и усиливать активно – деятельностные организации учебного процесса.
3. Обеспечить оперативное информирование педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных технологиях, передовом опыте с целью внедрения в практику своей работы.
4. Оказывать научно-методическую помощь учителям начальной школы в апробации стандартов второго поколения.
5. Продолжать работу по выявлению «одаренных» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся.
6. Оказывать педагогическую поддержку учащимся с разным уровнем обучаемости.
7. Повышать уровень психолого-педагогической подготовки учителей путем самообразования, участие в семинарах, профессиональных конкурсах.
8. Изучать педагогические потребности учителей посредством диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе.
9. Изучать и внедрять достижения творчески работающих педагогов в практику работы других учителей.
10. Создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.

В 2012-2013 учебном году в МКОУ «Таловская СОШ» работали 15 классных руководителей.

Анализ и изучение работы классных руководителей  с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организовывают внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителям.

 В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

  В течение года добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию,  активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах следующие классные руководители:   Ермолаева Л.А., Шевченко В.М., Бастрыгина О.И., Дрокина С.Г., Дрокина Е.Д., Ким Л.Т., Лазаренко Н.П., Гавриш О.И.

 Классные руководители Сячина Е.Г., Абдуллаева М.А., Гончарова Е.Д. выполнили план не в полном объёме, да и вся их работа была не на должном уровне.

 В этом учебном году было проведено по 4 заседания МО классных руководителей в каждом звене.

 Классные руководители подготовили и провели открытые классные часы и мероприятия:

Ермолаева Л.А. – «Мы школьниками стали», «Я здоровье берегу – сам себе я помогу», «Победа в сердце каждого из нас»

Магомедова Ц.А. – «До свиданья Первый класс»

Кузнецова Н.С. – «Здравствуй, осень!», «Праздник Первой оценки»

Михайлова Т.А. – «Бабушка рядышком с дедушкой», «Огонь – друг и враг»

Шевченко Т.С. –, «Школа светофорных наук», «Береги свою планету»

Шевченко В.М. - «Планета друзей», Бабушки и внуки»

Бастрыгина О.И. – «Мир вокруг нас», «Дагестан – наш общий дом»

Дрокина С.Г. – «Наркомания – знак беды», «Свою маму берегите дети»

Дрокина Е.Д. – «Люби природу, человек», «Строки, опалённые войной»

Ким Л.Т. – «Страна, в которой мы живём», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»

Лазаренко Н.П. – «Как победить дракона, или Удержись от вредной привычки», «Труд красит человека»

Гавриш О.И. – «Толерантность сегодня – мир навсегда», «Битва гигантов» (8 сентября – День Бородинского сражения»

Сячина Е.Г. – «Профессия – хороший человек»

Абдуллаева М.А. – «Я, конечно, вернусь» (о творчестве В. Высоцкого»

Гончарова Е.Д. – «Два полюса общения»

***Проблемное поле:***

1.  Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.

2. Вызывают тревогу учащиеся 9 класса, где  чаще всего проявлялись  нарушение устава школы.

3. В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью.

***Возможные пути решения проблем:***

 1.   Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведения открытых воспитательных мероприятия.

2.  Провести мероприятия по обмену опытом передовых классных руководителей.

 Все уроки и внеклассные мероприятия проведенные педагогами школы в 2012-2013 учебном году соответствовали современным требованиям с использованием новых современных технологий. Педагоги проводят разные виды уроков, как традиционные, так и нетрадиционные: путешествия, интеллектуальные игры, турниры, КВН, устный журнал. Подобные виды уроков широко используются и в традиционных предметных Декадах: русского языка и литературы, иностранных языков, истории, истории Дагестана, обществознания и КТНД, математики, физики и информатики, биологии, химии и географии, ИЗО и технологии, начальных классов.

 Внеклассные мероприятия проводились с целью расширения кругозора учащихся, привития интереса к изучению предмета, активизации познавательной деятельности учащихся, закрепления знаний, полученных при изучении курса русского языка и литературы, истории, английского языка. Проведение предметных недель способствует раскрытию творческих возможностей учащихся и творческого потенциала учителей.

 Проверка знаний, умений и навыков проводится в школе систематически, с целью выявления уровня обученности проведены административные контрольные и входящие диагностические работы.

 Проведенные в конце учебного года итоговые и административные контрольные работы были проанализированы учителями, выявлены причины пробелов в ЗУН, определены пути ликвидации пробелов с использованием разнообразных форм и методов обучения. Необходимо отметить особо старательную работу учителей по подготовке выпускников к ЕГЭ.

  Также в школе имеется методическая библиотека для учителей, которая ежегодно пополняется периодической печатью различных журналов и газет («Педсовет», «Классный руководитель», «Воспитение школьников», научно-методический журнал «Заместителя директора школы по воспитательной работе», «Начальная школа» и другие.). Используя, материал из журналов и газет учителя обогащают свой кругозор, используют новую методическую информацию, повышая уровень самообразования.

 Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

        -    работа с образовательными стандартами,

         - создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам,

**-** освоение технологии педагогического мониторинга,

       -  поиск эффективных путей психологической, технической и методической подготовки к ЕГЭ, итоговой аттестации,

         -    внедрение в практику современных педагогических технологий,

         -    совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности

         -    работа с одаренными детьми и др.

 Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

-        Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучаемых;

-       Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

- По-прежнему остается неэффективной работа по предъявлению и обобщению передового педагогического опыта. Основной проблемой по данному направлению является нежелание педагогов готовить аналитические материалы, ввиду объёма предстоящей работы, а также слабое владение ИКТ некоторыми учителями.

- Традиционной формой организации внеклассной работы по предмету являются предметные декады, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Учителя-предметники проявили хорошие организаторские способности, умение создать творческую атмосферу, использовали разнообразные нетрадиционные формы проведения, вызвали интерес учащихся. За 2012-2013 учебный год в школе было проведено 8 предметных декад: декада физкультуры и ОБЖ, декада русского языка и литературы, декада математики, физики и информатики, декада технологии и ИЗО, декада английского языка, декада истории, обществознания и КТНД, декада начальных классов, декада химии, биологии и географии.

Особое внимание в работе методических объединений  и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

 Основными направлениями посещений уроков были:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями;

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;

- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;

- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;

- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;

 - системность использования учителями – предметниками средств технического обучения и информационных технологий в учебно- воспитательном процессе.

- использование на уроке учебной и дополнительной литературы;

- здоровьесберегающие технологии на уроке.

Из анализа посещенных администрацией уроков  у учителей прослеживается следующие тенденции в работе:
- 10% учителей производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей;
- у некоторых преподавателей домашние задания не носят дифференцированный характер с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- учителя не в полной мере  используют ТСО, наглядные средства обучения.     Определенные недостатки в организации учебно - воспитательного процесса отмечаются у  специалистов, имеющих большой стаж работы .   В рамках работы методических объединений и предметных декад  было проведено 62  открытых  урока,  и    внеклассных мероприятий, которые  посетило 75  % педагогического коллектива. Все уроки и мероприятия давались в соответствии с выбранными методическими темами,  показавших владение преподавателями современными методиками и технологиями обучения.  На уроках прослеживались методы и приёмы, связанные так же и с темами самообразования учителей.

 В рамках методической работы были организованы и проведены предметные олимпиады по предметам с 5 по 11 класс.

 В течение первого полугодия 2012-2013 учебного года в школе прошли олимпиады по следующим предметам: русскому языку, английскому языку, физике, математике, химии, географии, истории, обществознанию, биологии.

В олимпиадах принимали участие 79% школьников. По итогам школьного тура грамотами и подарками были награждены следующие учащиеся, занявшие I, II, III места: Кибидова Бича, Магомедов Магомедали, Гайдарова Эльвира, Омаров Сагид, Гаджиева Патимат, Юсупов Имам, Юсупова Патимат, Курбанова Ашура, Ахмедгаджиев Рамазан, Аршаева Наида, Ибрагимова Аминат, Халитов Гаджи, Магомедова Кавсарат, Сячина Мария, Шевченко Светлана, Щепеткова Юлия, Ханапиева Патимат, Хайбулаева Камила, Набиева Багижат, Гаджикадиев Тимур, Ханапиева Хадижат, Курбанова Саида, Хайбулаева Патимат, Рабаданова Сарат, Хижкина Любовь,Шейхмагомедов Магомед,Курбанов Арсен, Хурбеков Магомед, Курбанов Гусейн, Бастрыгин Иван, Ермолаева Евгения, Рабаданова Сарат, Магомедов Ибрагим, Алиева Патимат, Гаджикадиев Камалудин, Русанов Дмитрий, Халитов Маазило. По итогам школьной олимпиады была сформирована школьная команда для участия в районной олимпиаде в составе: Халитова Гаджи (7 класс), Степкина Владимира (7 класс), Курбанова Арсена (8 класс), Рабадановой Сарат (8 класс), Халитова Маазило (8 класс), Сячиной Марии (8 класс), Магомедова Ибрагима (9 класс), Набиевой Багижат (9 класс), Хурбекова Магомеда (9 класс), Хайбулаевой Камилы (9 класс), Русанова Дмитрия (9 класс), Аршаевой Саиды (10 класс), Гаджикадиева Камаладина (10 класс), Алиевой Патимат (10 класс), Хижкиной Любови (11 кл.), Кибидовой Дианы (11 кл.), Ермолаевой Светланы (11 кл.), Хурбековой Анисат (11 кл.), Ермолаевой Евгении (11 класс).

В школьном туре олимпиадные задания требовали от учащихся нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческой индивидуальности. Следующие учащиеся школы стали победителями районного тура олимпиады: Сячина Мария - II место (8 класс) – русский язык (Сячина Е Г.), Хижкина Любовь (11 класс) – английский язык - I место (учитель Абдуллаева М.А.), Курбанов Арсен – II место (8 класс) – учитель Абдуллаева М.А., Хижкина Любовь( 11 класс) – краеведение –II место - (учитель Дрокина Е.Д.), Магомедов Ибрагимхалил – биология- III место (9 класс)- (учитель Яковенко Т.Д.), Хурбеков Мегомед – география - II место (9 класс)- учитель (Бобровская Е.Д.), Хижкина Любовь (11 класс) – обществознание - II место (учитель Богданова Т.Ю.).

 В методической работе школы большое значение приобрело направление экспериментальной работы – это развитие способностей учащихся к самостоятельному поиску, приобретение навыка решения жизненных задач в процессе обучения в школе. Для дальнейшего роста и развития экспериментальной работы следует использовать: интеграцию различных видов учебной деятельности, внедрение в учебно-воспитательный процесс проектной деятельности, стирание граней между общим и дополнительным образованием, создание культурной и эмоционально-значимой среды для развития ребенка.

  В течение 2012-2013 учебного года в школе проводилась плановая  работа с одарёнными детьми. Итогом работы является участие в олимпиадах, различных конкурсах, спартакиадах, соревнованиях.  В работу с одарёнными детьми педагогический коллектив внедряет новые педагогические технологии: информационно – коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, технологии личностно-ориентированного обучения.  Вопросы работы с одарёнными детьми рассматривались на педагогическом совете («Об итогах предметных олимпиад»), на заседаниях МО и творческих групп учителей – предметников. Число одарённых детей по школе составляет  примерно  9 % от общего числа обучающихся школы.

Работа с одаренными детьми в МКОУ «Таловская СОШ» осуществляется согласно подпрограмме «Одаренные дети».

 Ее целями являются:

- Воспитание и развитие учащихся, создание условий для их самоопределения, самореализации.

- Выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.

- Формирование творческой разносторонне развитой личности.

- Ориентация учащихся на познание как ценность.

 На начало 2012 – 2013 учебного года численность учащихся, зарегистрированных в банке данных как одаренные 9 человек: 3 ученика в начальной школе – Щепеткова Снежанна (3 класс), Жураева Маргаритта (4 класс), Курбанова Камила (4 класс); 3 ученика в основной школе – Сячина Мария (8 класс), Магомедова Асият (7 класс), Гаджикадиев Тимур (5 класс); 3 ученицы в старшей школе – Хижкина Любовь (11 класс), Ермолаева Евгения (11 класс), Миронова Мария (11 класс).

 В начале учебного года учителями, курирующими одаренных детей, были составлены индивидуальные планы работ по русскому языку, английскому языку, сольному пению. Приведена в соответствие с требованиями правовая база программы «Одаренные дети»:

1. Положение о реферате учащегося ОУ.
2. Положение об учебно-исследовательской работе учащихся.

 В последние годы можно наблюдать расширение числа участников и победителей предметных олимпиад, участников конкурсов и соревнований и, как следствие, высоких образовательных достижений:

Международный фестиваль «Детство без границ»; Всероссийский конкурс «Моя малая Родина»; Всероссийские соревнования школьников «Президентские состязания»; муниципальный конкурс рисунка «Гамзатовские странички», «Дорога к мастерству», «День пограничника»; муниципальный конкурс поделок «Очумелые ручки»; военно-спортивная игра «Зарница»; муниципальный конкурс «Краевед»; Всероссийский молодежный предметный чемпионат; олимпиады: школьные, муниципальные, всероссийские. Учащиеся школы занимали победные и призовые места: призовые места в районных олимпиадах по краеведению на темы: «Родословие. Судьба семьи в судьбе республики и страны»-1 место (2011г.), «Отцовскую память храним и множим»-2 место (2012г.), призовое место в районном конкурсе «Юный краевед» на тему: «История развития образования в моем районе»-2 место (2013г.); 1-место в муниципальном конкурсе эмблем детских общественных организаций «Будущее за нами» в номинации «Наследники» («2013г.), призовые места в районном конкурсе рисунков на тему: «Дорога к мастерству»-2 и 3 место (2012г.); победное и призовое место во Всероссийских соревнованиях школьников «Президентские состязания»- муниципальный этап-1 и 3 места (2013г.); 1 место в муниципальном конкурсе рисунков, посвященном Дню пограничника; победное и призовое место в районном конкурсе поделок «Очумелые ручки»-1 и 2 места (2013г.); победные и призовые места в военно-спортивной игре «Зарница», посвященной 68 годовщине Победы в Великой Отечественной войне –три первых места, два вторых места, два третьих места (2013г.); 1 место в районном конкурсе рисунка «Гамзатовские странички» (2013г.); четыре первых места в муниципальном этапе XV Международного фестиваля «Детство без границ» в номинациях: «Веселые картинки», «Будь верен мечтам своей юности», «Мы- союз СПО-ФДО» (2013г.); 1 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса творческих работ «Моя малая Родина» в номинации «Традиции народов России» (2013г.); 1 место в муниципальном конкурсе эмблем детских общественных организаций «Будущее за нами» в номинации «Наследники» (2013г.); 8 сертификатов Всероссийского молодежного предметного чемпионата по математике.

 В 2012-2013 учебном году в школе были проведены мероприятия по формированию банка данных одаренных детей, проведено совещание по результатам диагностирования способных учащихся, расширена сеть кружков по выбору, элективных курсов с учетом способностей и запросов учащихся, составлен календарь массовых мероприятий с одаренными детьми на учебный год. Методическим советом школы проведены семинары-практикумы с учителями, руководителями кружков, руководителями М/О по вопросам выявления одаренных детей, организовано психолого-педагогическое просвещение родителей талантливых и одаренных детей.

 Педагогом-психологом школы подготовлены характеристики на каждого одаренного ребенка, благодаря которым учителя-предметники разработали содержание индивидуальных программ обучения, отработали формы, методы, приемы работы с одаренными детьми.

 Методическим советом школы рекомендуются методики, адресованные педагогам, по работе с одаренными детьми: методика «Интеллектуальный портрет», методика «Характеристика ученика», методика для родительского исследования, Методика «Карта одаренности», методика оценки общей одаренности. Также в школе разработаны формы и методы работы с одаренными детьми: лекционно-семинарская система обучения, методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

 В 2012-2013 учебном году методическим советом школы было проведено тестирование учащихся старшего звена по духовно-нравственному воспитанию.

 В МКОУ «Таловская СОШ» накоплен определенный опыт работы с одаренными детьми. Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ежегодно проводится исследование уровня потенциального интеллектуального развития учащихся и уровня их обученности при переходе из начальной в среднюю и из средней в старшую школу. В началеучебного года проводился опрос учащихся о возможности участия в школьных и районных олимпиадах, конкурсах и фестивалях. Учащимся своевременно предоставляется информация и положения о проведении конкурсов. Создан банк данных участия детей в конкурсах. Одаренный ребенок не может реализовать свои способности без созданных для этого условий. Окружающая среда должна быть такой, чтобы ребенок смог черпать из нее информацию, помогать ему самореализоваться, постоянно расширять зону его ближайшего развития и формировать мотивационную сферу. Поэтому в МКОУ «Таловская СОШ» активно работают различные кружки, секции, элективные курсы.

 Всем детям предоставляются равные условия для самореализации. Есть ряд учащихся, которые выделяются более высокими интеллектуальными и творческими способностями. Они проявляют себя в одном или нескольких направлениях: художественное творчество, музыка, спорт, учебная деятельность по предметам. Учителями Лазаренко Н.П., Сячиной Е.Г. , Абдуллаевой м.А., Жураевой О.Г. составлены индивидуальные планы работы с этими детьми. В качестве традиционных методов исследования используются наблюдение, анкетирование, эксперименты. В школе сложились традиции поощрения и стимулирования деятельности детей. По итогам мероприятий победители получают грамоты, дипломы, благодарственные письма.

 Одаренность ребенка, проявляемая в интеллектуальной или творческой деятельности, привлекает особое внимание педагогов. Чем раньше педагог обнаружит приоритеты в личностном развитии ребенка, тем легче и быстрее становится формирование собственной самооценки. Поэтому в нашей школе постоянно идет работа по выявлению одаренности у детей, стимулируется ее развитие. Учителями в течение года использовались различные методы для выявления талантливых детей, для установления их склонностей и интересов.

 Независимо от того, каков источник одаренности, необходима его диагностика. В связи с этим психологом школы Дрокиной С.Г. была проведена диагностика по следующим направлениям: уровень самооценки; предпочтительные виды деятельности; карта интересов; диагностика задатков и склонностей личности; поведенческие характеристики одаренных детей. Заместителем директора по УВР Богдановой Т.Ю. диагностировались также учителя на склонность к работе с одаренными детьми. Социальный педагог Гончарова Е.Д. проводила обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции, формированию умения адаптироваться в социально значимой среде (семье, среде сверстников, учителей); организовала индивидуальную работу с учителями, направленную на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.

 По итогам данного этапа работы в нашей школе можно выделить две категории одаренных детей:

* 1. Дети с высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях.
	2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области науки.

 Проанализировав работу с одаренными детьми в школе в 2011-2012 учебном году, приходим к следующим выводам:

* только планомерная системная работы дает положительный результат;
* необходимо активнее участвовать во Всероссийских конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах.

       Недостатками в работе педагогического коллектива с одаренными обучающимися являются:

- недостаточная работа МО по подготовке участников школьных и районных олимпиад;

- совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;

- формирование научных обществ учащихся.

        Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку повышения квалификации. В 2012-2013 учебном году были направлены на курсы повышения квалификации при ДИПКПК 2 учителеля, а также заместитель директора по УВР прошла краткосрочное обучение в ФГАОУ Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по теме: «Методическое сопровождение инновационных процессов муниципального образования в условиях внедрения ФГОС».

        В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации. По итогам 2012-2013 учебного года 11 учителей имеют высшую категорию, что составляет 49 % педагогического коллектива, первую категорию – 11 учителей, что составляет 49 % педагогического коллектива.    По категорийности кадров школа в разрезе района находится на высоком уровне.          Анализ методической работы школы за 2012-2013 учебный год показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы за 2012-2013 учебный год выполнены.

Между тем, есть нерешенные проблемы:      недостаточно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;

 - невысок процент педагогов, владеющих современными образовательными технологиями и систематически работающих по ним;

  - хорошо организована методическая работа, но не всегда достаточно влияет на повышение качества образовательного процесса;
   - недостаточная работа по программе «Одаренные дети»;
   - низок уровень участия и результативности школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня;
   - недостаточно активное включение и участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.

Таким образом, необходимо усилить работу методических объединений в организации повышения мастерства учителя по теме самообразования через формы, способствующие презентации профессиональной деятельности педагога.  Усилить работу методических объединений в организации взаимопосещений уроков поопределенной тематике.

Усилить деятельность  МО по организации работы с одаренными детьми. Создать условия для повышения уровня компетентности учителя в организации исследовательской деятельности учащихся.  Создать условия, разработать систему работы школы для организации проектной деятельности учащихся по учебным предметам.

Разработать механизм предъявления педагогического опыта на школьном уровне.

Вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по образовательным технологиям.

Информировать учителей школы об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у обучающихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.

Для выявления результативности работы методических объединений по единой методической теме необходимо систематизировать мониторинго-диагностическую деятельность, обеспечивающую определение направленности в развитии каждого субъекта образовательного процесса.

 Зам. директора по УВР: М.Я. Бабаев