**Перспективный план работы педагога-психолога**

**на 2017-2018 учебный год**

**Цель:**  психологическое сопровождение участников образовательного процесса (учащихся, учителей, воспитателей, логопедов, родителей учащихся, администрации), оказание помощи детям с ТНР в освоении государственных программ, адаптации в образовательном пространстве и дальнейшей социализации в обществе.

**Задачи:**

1. Систематически проводить мониторинг (диагностику) психолого-педагогического статуса учащихся на всех ступенях обучения, выявлять динамику их психического развития в процессе школьного обучения и воспитания.

2. Организовать психолого-педагогическое сопровождение в адаптационный период на разных ступенях обучения (1-е, 5-е, 10-е классы).

3. Продолжить работу психолого-педагогического консилиума школы с участием администрации, педагогов школы, медицинских работников, педагога-психолога.

4.Организовать психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска», детей сирот, опекаемых детей.

5. Проводить работу с неуспевающими детьми по выявлению и преодолению причин неуспеваемости.

6.  Содействовать приобретению учащимися психологических умений, знаний и навыков, необходимых для личностного развития.

7. Создавать условия для эффективной коррекционно-развивающей работы по результатам диагностических данных.

8.  Проводить профориентационную работу с учащимися 8-х - 9-х классов.

9.  Проводить психологическое просвещение и консультирование родителей учащихся, педагогов, администрации школы.

10.  Организовать (совместно с администрацией школы) психолого-педагогическое сопровождение учащихся в УВП.

11. Способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья учащихся, формировать ценности здоровья и здорового образа жизни.

12. Повышать уровень знаний, за счет участия в психологических семинарах, конференциях и т.д., продолжить апробацию ФГОС обучающихся с ОВЗ.

**Направления работы:**

1. Диагностика.

2. Коррекционно-развивающая работа.

3. Консультирование.

4. Аналитическая работа.

5. Организационно-методическая работа.

6. Психологическое просвещение и психологическая профилактика.

**План работы на 2017-2018 учебный год**

|  |
| --- |
|  **Диагностика**  |
| **№ п\п** | **Содержание**  | **Форма, методы** | **Сроки** | **Предполагае-****мый результат** |
| **Учащиеся** |
| **1.** | Наблюдение за процессом адаптации у учащихся 1 классов с ОВЗ (на первичном и вторичном этапе). | Целевое посещение уроков, наблюдение во вне учебное время. | В течение года | Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе и вторичном этапе путём наблюдения. |
| 2. | Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации первоклассников с ОВЗ. | 1. Экспертный опрос педагогов. | Октябрь, апрель | Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации  (на первичном и вторичном этапе) путём диагностики. |
| 2. Экспертный опрос родителей первоклассников. | Октябрь |
| 3. Психологическое обследование первоклассников (тестирование групповое). | Октябрь, апрель |
| 4. Анализ педагогической документации и материалов предыдущих исследований. | Сентябрь |
| 5. Углублённое психологическое обследование учащихся (индивидуально). | В течение года |
| 6. Психологическое обследование готовности к школьному обучению у детей, поступающих в школу. | Апрель, май | Выявление уровня готовности детей к школьному обучению, с целью компенсации, устранения и восполнения имеющихся пробелов. |
| 3. | Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации учащихся 5-х классов с ОВЗ. | 1. Экспертный опрос педагогов. | Октябрь, апрель | Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации на первичном этапе и вторичном этапе путём наблюдения, диагностики. |
| 2. Экспертный опрос родителей пятиклассников. | Октябрь |
| 3. Психологическое обследование первоклассников (тестирование групповое). | Октябрь, апрель |
| 4. Анализ педагогической документации и материалов предыдущих исследований. | Сентябрь |
| 5. Углублённое психологическое обследование учащихся (индивидуально) | в течение года |
| **Подведение итогов** первичной и вторичной адаптации первоклассников, пятиклассников с ОВЗ.1. Педконсилиум по  итогам первичной адаптации учащихся в 1-х, 5-х классов школы. 2. Малый педсовет: «Итоги адаптации первоклассников». | Октябрь, ноябрьмай | Выработка стратегии и тактики в оказании помощи учащимся, испытывающим трудности адаптации в школе. |
| 4. | Наблюдение учащихся 2-3 классов с ОВЗ, направленное на выявление особенностей развития познавательных процессов | Целевое посещение уроков во 2 классах. | Октябрь, ноябрь | Выявление учащихся, имеющих недостаточный уровень развития памяти, внимания, логического мышления путём наблюдения. |
| 5.  | Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление познавательных возможностей учащихся 2-3  классов с ОВЗ | 1.Экспертный опрос педагогов. | Октябрь | Выявление учащихся, имеющих недостаточный уровень развития памяти, внимания, логического мышления путём наблюдения. |
| 2.Диагностика  развития памяти, внимания у учащихся 2 классов групповая). | Октябрь, ноябрь | Выявление учащихся, имеющих низкий и недостаточный уровень развития памяти, внимания, логического мышления путём проведения диагностики. Выявление причин, затрудняющих развитие познавательной сферы учащихся 2 –3 классов.  |
| 3.Диагностика развития логического мышления у учащихся 3 классов (групповая). | Ноябрь, декабрь |
| 4.Анализ педагогической документации. | Ноябрь |
| 5.Углублённое исследование познавательной сферы учащихся 2-3 классов (индивидуально). | В течение года |
| 6. | 1. Наблюдение учащихся 4-х классов с ОВЗ, направленное на выявление готовности к обучению в среднем звене школы.  | Целевое посещение уроков в 4 классах. | В течение года | Выявление учащихся, испытывающихпроблемы вмотивационно-личностной, интеллектуальной сферах, в межличностном общении путём наблюдения. |
| 7. | 2. Психолого-педагогическая диагностика учащихся 4-х классов с ОВЗ, направленная на выявление готовности к обучению в среднем звене школы. | 1. Экспертный опрос педагогов. | Ноябрь | Выявление уровня готовности учащихся к переходу в среднюю школу путём диагностики. |
| 2. Диагностика интеллектуальной сферы. | Январь |
| 3. Диагностика мотивации учения. | Февраль |
| 4.Диагностика школьной тревожности. | Март |
| 5.Диагностика межличностных отношений в коллективе. | Март |
| 8. | 1Психологическая диагностика учащихся 8-х,9-х классов с ОВЗ, направленная на выявление профессиональной направленности.  | 1. Диагностика первичной профессиональной направленности (8, 9 кл.) – групповая. | Февраль, март | Определение способностей к тому или иному виду деятельности, профессиональных склонностей, интересов, предпочтений, индивидуальных возможностей, способствующих начальному профессиональному самоопределению.  |
| 2.Диагностика профессиональной направленности (индивидуально). | В течение года |
| 9. | 1. Наблюдение учащихся 10-х классов с ОВЗ, направленное на выявление психологической готовности к сдаче экзаменов.  | Целевое посещение уроков | в течение года | Выявление учащихся, испытывающих проблемы в мотивационно-личностной сфере путём наблюдения. |
| 10. | Психолого-педагогическая диагностика учащихся 10-х классов с ОВЗ, направленная на выявление психологической готовности к сдаче экзаменов. | 1.Диагностика эмоционального состояния учащихся. | Сентябрь | Выявление учащихся, испытывающих проблемы в мотивационно-личностной сфере |
| 2. Диагностика мотивации учения. | Октябрь |
| 3.Диагностика тревожности. | Ноябрь |
| 4. Диагностика самооценки | ноябрь |
| 5.Углублённое психологическое исследование (индивидуально) | в течение года |
| 11. | Психолого-педагогическая диагностика личностных особенностей, группового взаимодействия учащихся 6, 7-х классов с ОВЗ. | 1.Диагностикасамооценки | декабрь | Выявление учащихся, испытывающих проблемы, с целью оказания им своевременной помощи.  |
| 2.Диагностика межличностных отношений в классе. | Октябрь, декабрь |
| 3.Углублённое психологическое исследование (индивидуально) | в течение года |
| 12.  | Психолого-педагогическая диагностика учащихся 5-х-10-х классов с ОВЗ, направленная на определения личностных особенностей учащихся для профилактики суицидального и делинквентного поведения. | 1.Диагностика личностных особенностей  | в течение года | Профилактика суицидального и делинквентного поведения |
| **Педагогический консилиум по вопросам обучения и воспитания учащихся «группы риска»** | январь  | Провести анализ работы с учащимися «группы риска» |
| 13. | Диагностика личностных особенностей учащихся с ОВЗ по запросу | 1.Углублённое психологическое исследование (индивидуально) | в течение года | Выявление особенностей развития учащихся с ОВЗ |
| **Психолого-педагогический консилиум по вопросам готовности учащихся 4-х классов с ОВЗ к обучению в среднем звене школы**  | апрель | Провести анализ готовности учащихся 4-х классов с ОВЗ к обучению в среднем звене школы |
| **Психолого-педагогический консилиум по вопросам готовности учащихся 10 класса к сдаче ГВЭ** | апрель  | Провести анализ готовности учащихся 10 класса с ОВЗ к и сдаче государственных экзаменов |
| **Родители** |
| 14.  | Психологическая диагностика родителей учащихся 1-х, 5-х классов с ОВЗ. | Анкетирование родителей учащихся с ОВЗ 1-х, 5-х классов (индивидуально) | сентябрь, октябрь | Выявить особенности развития учащихся 1-х, 5-х классов с ОВЗ, особенности воспитания, межличностного взаимодействия в семье.  |
| 15. | Психологическая диагностика родителей учащихся 9-х, 10-х классов | Анкетирование, тестирование родителей учащихся 9-х, 10-х классов(индивидуально) | январь, февраль | Выявить особенности семейного воспитания, а также отношение родителей к выбору профессии ребенком.  |
| **Администрация, педагоги** |
| 16. | Исследование психологического климата педагогического коллектива школы | Анкетирование, тестирование педагогов школы (групповая, индивидуально) | ноябрь | Выявить особенности психологического климата коллектива школы |
| 17. | Диагностика эмоционального выгорания у членов педагогического коллектива школа | Тестирование (групповое) | апрель | Выявить уровень эмоционального выгорания педагогов школы, составить в случаи необходимости рекомендации по профилактике эмоционального выгорания |
| **Коррекционно – развивающая работа** |
| 1. | Коррекционно-развивающая работа на этапе первичной и вторичной адаптации. | 1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися (групповые) | октябрь-май | Формирование психологического статуса школьника у первоклассников, испытывающих трудности адаптации, коррекция эмоционально-волевой сферы,преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе. |
| 2. Коррекционно-развивающая работа с учащимися (индивидуально). | в течение года |
| 2. | Коррекционно-развивающая работа с учащимися 2-х, 3-х классов с ОВЗ. | 1. Коррекционно-развивающие занятия (групповые) с учащимися 2-3 классов по развитию памяти, внимания, логического мышления. | ноябрь-апрель | Преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе. Повышение уровня развития внимания, памяти, логического мышления у учащихся. |
| 2.Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные) с учащимися 2-3 классов. | в течение года |
| 3.  | Коррекционно-развивающая работа с учащимися 4-х классов. | 1.Занятия  с учащимися по подготовке к переходу в среднюю школу (тренинговые занятия). | октябрь-апрель | Формирование компонентов школьного статуса, относящихся к интеллектуальной, мотивационной сферам, системе отношений и социальному поведению. |
| 2. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуально). | в течение года |
| 3. Классные часы. |
| 4.  | Коррекционно-развивающая работа с учащимися 8-х, 9-х классов | 1.Предпрофильный курс по психологии: «Путь к успеху» (8-9 кл.). | декабрь - январь | Овладение социально-психологическими знаниями.Осознание своихпрофессиональныхнамерений,интересов, склонностей, профессиональных предпочтений, эмоционального отношения к выбору профессии. |
| 2.Классные часы. | ноябрь,  март |
| 5. | Коррекционно-развивающая работа с учащимися 10-го класса. | 1.Тренинг: «Психологическая подготовка к экзаменам» | март | Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки и во время экзамена; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в свои силы. |
| 2. Классный час | апрель |
|  6. | Коррекционно-развивающая работа с учащимися 6-х-7-х классов | 1. Проведение классных часов | в течение года | Повышение положительного отношения к учёбе, учебной активности; обучение способам саморегуляции и самоконтроля; формирование чувства уверенности в себе, в свои силы.Получение начальных, базовых знаний о психологии. |
| 2. Проведение занятий: «Что такое психология?» | в течение года |
| 3. Проведение тренингов, направленных на формирование группового взаимодействия | февраль  |
|  | Коррекционно-развивающая работа с учащимися испытывающими трудности в обучении, а также с учащимися с характерно выраженными личностными особенностями, с учащимися «группы риска» | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | в течение года, по запросу | Коррекция выявленных нарушений, стабилизация психологического здоровья школьников |
| **Родители**  |
| 8. | Коррекционно-развивающая работа с родителями учащихся 1-х классов | 1.«Школа ПЕРВОклассных родителей» (групповые тренинговые занятия) | октябрь-март(последняя пятница месяца) | Формирования знаний в области развития ребенка с ОВЗ, особенностей межличностного взаимодействия, познакомить со способами развития познавательных процессов. |
| **Консультирование, просвещение**  |
| **Учащиеся**  |
|  | Консультативная работа с учащимися 8-х, 9-х классов. | Индивидуальные и групповые консультации. | в течение года | Продвижение в процессе принятия решения о выборе профессии. Психологическая поддержка. |
|  | Консультативная работа с учащимися 10-го класса. | Индивидуальные и групповые консультации. | в течение года | Осознание собственной ответственности за себя, своё поведение, анализ своих установок, формирование психологической готовности к сдаче экзаменов |
|  | 4. Консультационная работа с учащимися 9-11 классов | Индивидуальное и групповое консультирование по проблемам мотивационно-личностной сферы | в течение года | Выявление причин возникновения проблем в развитии личностной и мотивационной сферы, совместныйпоиск путейразрешения проблем. Психологическая поддержка. |
|  | Консультирование учащихся 5-х-10-х классов по запросу | Индивидуальные, групповые, семейные консультации | в течение года | Выявление и совместный поиск решения проблем |
| **Родители** |
|  | Консультационная и просветительская работа с родителями первоклассников. | 1. Психологическая гостиная «Выработка единых требований к первокласснику в семье и в школе». | сентябрь | Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности  за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций. |
| 2. Общее родительское собрание: «Трудности первых месяцев обучения в школе». | октябрь |
| 3. Родительское собрание: «Итоги первичной адаптации детей в школе». | ноябрь |
| 4. Родительское собрание: « Итоги адаптации детей в школе». | апрель |
| 5. Индивидуальное консультирование | в течение года |
| 6. Общее родительское собрание для родителей будущих первоклассников: «Ваш ребёнок идёт в школу». | август |
| 6. | Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся 2-3 классов. | 1. Общее родительское собрание: «Первые отметки» (2 кл.). | октябрь | Повышение психологической компетенции родителей учащихся, организация условий развития познавательной сферыребёнка в дом.условиях.   |
| 2. Родительское собрание: «Интеллектуальное развитие детей. Как помочь развить память и внимание?» (2 кл.). | ноябрь |
| 3. Родительское собрание: «Интеллектуальное развитие детей. Гимнастика для ума» (3 кл.).4. Индивидуальное консультирование. | декабрь |
| в течение года |
|  | Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся 4 классов. | 1. Родительское собрание: «Психологическая готовность учащихся к переходу в среднюю школу». | ноябрь-март | Повышение психологической компетентности в вопросах подготовки учащихся к переходу в среднюю школу, принятие родителями на себя определённой ответст венности  за ребёнка. |
| 2. Общее родительское собрание: «Скоро в 5 класс!». | апрель |
| 3. Индивидуальное консультирование. | в течение года |
| 4. Семинар: «Психологическое здоровье учащихся». | март | Повышение психологической компетентности в вопросах подго товки учащихся к переходу в среднюю школу. Преодоление трудностей через педагогические средства. |
| 2. Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем подготовки учащихся к переходу в среднюю школу конкретных детей или класса в целом. | в течение года |
| 7. | Консультативная и просветительская работа с родителями учащихся 8-х, 9-х классов | 1.Родительское собрание: «Психологическая помощь в выборе профессии» (9 кл.). | декабрь | Повышение психологической компетенции родителей в вопросах выбора профессии. |
| 2.Индивидуальное консультирование родителей. | в течение года |
| 8. | 3. Консультативная и просветительская работа с родителями учащихся 10-го класса | 1. Родительское собрание: «Психологическая помощь ребёнку в подготовке к экзаменам». | апрель | Повышение психологической компетенции родителей в вопросах психологической подготовки к экзаменам. |
| 2. Индивидуальное консультирование родителей учащихся. | в течение года |
| 9. | Консультационная и просветительская работа с родителями учащихся 6-7-х классов | 1.Родительское собрание: «Проблемы старшего подросткового возраста» (7кл.). | декабрь | Повышение психологической компетенции родителей учащихсяв вопросах возрастных особенностей подросткового возраста, принятие на себя ответственности за формирование позитивных отношений с ребёнком, за мотивационно-личностное развитие. |
| 2.Родительское собрание: «Влияние семейной микросреды на психическое развитие ребёнка. Роль общения в семье»  (6 кл.). | январь |
| 3. Индивидуальные консультации. | в течение года |
| **Педагоги** |
| 1. | Консультационная и просветительская работа с педагогами 1 классов. | Консультирование по вопросам организации психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации. | в течение года |  |
| 2. | Консультационная и просветительская работа с педагогами 2-3 классов классов. | 1. Метод.учёба: «Гендерный подход в воспитании и обучении детей». | январь | Повышение психологической компетенции педагогов, организация условий развития познавательной сферыучащихся в школе. |
| 2. Консультирование педагогов по вопросам развития познавательной сферы учащихся. | в течение года |
| 3.Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом. | в течение года |
| 3. | Консультационно-просветительская работа с педагогами 5-х классов | Индивидуальные консультации по вопросам адаптации учащихся 5-х классов к обучению в среднем звене | в течение года | Повышение психологической компетенции педагогов, помощь в решении возникающих проблем. |
| 4. | Консультационная и просветительская работа с педагогами, работающими в 6-7 классах. | 1. Консультирование по актуальным запросам,    касающихся проблем обучения, поведенияконкретных учащихся или класса в целом. | в течение года | Повышение психологической компетенции педагогов, приведение в соответствие педагогической ипсихологической стороны деятельности учителей,работающих с учащимися  8,9 кл. |
| 5.  | Консультационная и просветительская работа с педагогами, работающими в 8-х, 9-х классах | Консультирование педагогов по вопросам профессиональной ориентации учащихся. | в течение года | Повышение психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах выбора профессии. |
| 6. | Консультационная и просветительская работа с педагогами, работающими в 10-м классе | Консультирование педагогов по вопросам психологической подготовки учащихся к экзаменам. | в течение года | Повышение психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах психологической подготовки к экзаменам. |
| 7. | Консультированиеe учащихся, родителей, педагогов, администрации школы по запросу | Индивидуальные консультацииКонсультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом, а также проблем личностного характера. | в течение года | Выявление проблемы, оказание помощи в выборе путей решения проблем |
| **Психологическое просвещение и профилактика** |
| **Учащиеся** |
| 1. | Работа стенда психологической службы, оформление материалов на сайте школы | Статьи, брошюры | в течение года | Повышение уровня психологической грамотности учащихся  |
| 2. | Работа с подростками «группы риска» | Индивидуальные беседы |
| 3. | Профилактика вредных привычек (наркомания, алкоголизм, курение ) | Классные часы, акции, тренниговые занятия, семинары |
| 4. | Профессиональное и личностное самоопределение учеников 8-9 классов | Беседы, классные часы |
| 5. | Профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учёта  | Беседы, классные часы, акции |
| 6. | Предупреждение психических перегрузок школьников, соблюдение условий обучения и воспитания, необходимых для нормального формирования личности учащихся | Рекомендации, беседы, семинары, классные часы |
| 7. | Работа по сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся | Акции, семинары, конференции, круглые столы, статьи, беседы, классные часы |
| 8. | Участие в мероприятиях по профилактике правонарушений и защите прав несовершеннолетних |
| 9. | Профилактика агрессивного и гиперактивного поведения |
| 10. | Профилактика делинквентного и суицидального поведения  |
| 11. | Профилактика здорового образа жизни |
| **Педагоги, администрация** |
| 12. | Участие в методических объединениях | Выступления, доклады | В течение года | Повышение психологической грамотности педагогов |
| 13. | Участие в классных часах | Доклады, беседы |
| 14. | Обучение педагогов общению с родителями и детьми группы риска | Беседы, мастер классы |
| 15. | **Психолого-педагогический семинар** | Декабрь, май |
| 16. | Участие в педагогических советах | Выступления, доклады | В течение года |
| 17.  | Тематические встречи с администрацией, педагогами по запросам | Беседы, мастер-классы, семинары |
| 18. | Работа стенда психологической службы, оформление информации на сайте школы | Статьи, брошюры, рекомендации |
| **Родители** |
| 19. | Участие в родительских собраниях | Выступления, доклады, мастер - классы | В течение года | Повышение психологической грамотности родителей |
| 20. | Работа стенда психологической службы, оформление информации на сайте школы | Статьи, рекомендации |
| 21 | Организация итоговой недели по родитлей по реализации ФГОС НОО | Семинары, мастер – классы, концерт |
| 21. | Проведения цикла профилактических бесед | Индивидуальные и групповые беседы |
| **Неделя психологии**  |  |  |  |
| **Аналитическая работа** |
| 1. | Анализ адаптации обучающихся 1-5-х классов | Справка | Ноябрь | Анализ результатов работы, проведенной в течение года |
| 2. | Анализ причин попадания учащихся в «группу риска» | Справка | Декабрь |
| 3. | Составление информационных справок по результатам психодиагностических исследований для педагогов и администрации школы | Справка | В течение года |
| 4. | Составление отчёта о проделанной работе за 1-е полугодие | Отчёт | Январь |
| 5. | Анализ готовности выбора профессии учениками 9-х классов | Справка  | Январь |
| 6. | Анализ психоэмоциональной готовности к условиям обучения в средней школе обучающихся 4-хклассов | Справка  | Март  |
| 7. | Анализ уровня сформированности УУД учащихся 1-2-х классов | Справка | Апрель  |
| 8. | Анализ удовлетворённости родителей 1-х классов деятельностью ОУ | Справка | Май |
| 9. | Анализ работы за 2015-2016 учебный год | Отчет  | Июнь  |
| **Экспертная работа** |
| 1. | Участие в педсоветах | Доклады, выступления, аналитические справки, консультации | В течение года | Выявление эффективности организации образовательного процесса |
| 2. | Участие в ПМПК |
| 3. | Участие в работе службы медиации школы |
| **Организационно - методическая работа** |
| 1. | Подбор научно-практической работы литературы для выбора инструментария | Список, приложения | май, август  | Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий.Осмысление результатов проведённой работы. |
| 2. | Планирование работы на учебный год | Тематические планы, перспективный план работы | май, август |
| 3. | Подготовка диагностических материалов | Бланки, методики | Май, август |
| 4. | Составление рабочей программы | Программа | Май, август |
| 5. | Организация и контроль внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, общее развитие детей с ОВЗ | Бланки, отчеты | В течение года  |
| 6.  | Разработка коррекционно-развивающих программ для учащихся 1-х классов для качественной реализации ФГОС НП | Программа | Май, апрель |
| 7. | Организация помощи классным руководителям к подготовке к школьным собраниям | Выступления, доклады | В течение года |
| 8. | Посещение консультаций и семинаров методического центра, конференций, мастер классов, курсов повышения квалификации. | Доклады, выступления | В течение года |
| 9. | Организация работы с учащимися 1-х-10-х классов    | 1. Подготовка к собраниям, психологическим гостиным, коррекционно-развивающим занятиям. | в течение года |
| 2. Изготовление наглядных пособий для коррекционно-развивающих занятий. | сентябрь – октябрь |
| 3. Подготовка опросников тестов. | в течение года |
| 4. Обработка диагностики | сентябрь |
| 1.Подготовка опросников, тестов. | сентябрь |

**Темы классных и общешкольных родительских собраний**

|  |
| --- |
| **1-е классы** |
| **№ п\п** | **Тема родительского собрания** | **Ответственный** | **Сроки** |
| 1. | Знакомство с родителями учеников-первоклассников | Педагог-психолог,классный руководитель | Сентябрь  |
| 2.  | Трудности адаптации первоклассников | Педагог-психолог,классный руководитель | Ноябрь |
| 3. | Итоги прошедшего учебного года | Педагог-психолог,классный руководитель | Май |
| **2-е классы** |
| 1. | Физическое и психическое развитие младшего школьника в школе и дома | Педагог-психолог,классный руководитель | Октябрь |
| 2. | Учимся учится  | Педагог-психолог,классный руководитель  | Декабрь |
| 3. | Итоги прошедшего учебного года | Педагог-психолог,классный руководитель | Май  |
| **3-е классы** |
| 1. | Значение общения в развитии личностных качеств ребенка | Педагог-психолог,классный руководитель | Октябрь  |
| 2. | Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Роль семьи вразвитии работоспособности и личностных качеств. | Педагог-психолог,классный руководитель | Декабрь |
| 3. | Итоги прошедшего года |  | Май  |
| **4-е классы** |
| 1. | Физиологическое взросление и его влияние на формированиепознавательных и личностных качеств ребенка | Педагог-психолог,классный руководитель | Октябрь |
| 2. | Психологические проблемы перехода к обучению в среднем звене  | Педагог-психолог,классный руководитель | Апрель  |
| 3. | Итоги четырех лет обучения | Педагог-психолог,классный руководитель | Май  |
| **5 класс** |
| 1. | Трудности адаптации ребенка к обучению  в 5-ом классе | Педагог-психолог,классный руководитель | Декабрь  |
| 2. | Трудные дети или трудные родители? | Педагог-психолог,классный руководитель | Март  |
| 3. | Итоги прошедшего года – «Вот и стали мы на год взрослей» | Педагог-психолог,классный руководитель | Май  |
| **6 класс** |
| 1. | Физическое развитие школьника и пути его совершенствования | Педагог-психолог,классный руководитель | Ноябрь |
| 2. | Особенности подросткового возраста. | Педагог-психолог,классный руководитель | Март  |
| 3. | Итоги прошедшего учебного года | Педагог-психолог,классный руководитель | Май  |
| **7 класс** |
| 1. | Половые различия и половое созревание. Проблемы и решения. | Педагог-психолог,классный руководитель | Декабрь  |
| 2. | Роль семьи в развитии работоспособности ученика. | Педагог-психолог,классный руководитель | Март  |
| 3. | Итоги прошедшего учебного года | Педагог-психолог,классный руководитель | Май  |
| **8 класс** |
| 1. | Психологические и возрастные особенности подростка | Педагог-психолог,классный руководитель | Октябрь |
| 2. | Роль семьи в развитии моральных качеств подростка | Педагог-психолог,классный руководитель | Март  |
| 3. | Итоги прошедшего учебного года | Педагог-психолог,классный руководитель | Май  |
| **9 класс** |
| 1. | Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребенка | Педагог – психолог, классный руководитель | Январь  |
| 2. | Трудный ребенок. Какой он? | Педагог – психолог, классный руководитель | Февраль  |
| 10 класс  |
| 1. | Помощь ребёнку в подготовке к экзаменам | Педагог-психолог, классный руководитель | Ноябрь |
| **Общешкольное родительское собрание** «Психологическая служба в рамках школьного образования» |
| Участие в родительских собраниях по запросу учителей, воспитателей, администрации |

**Направления, тематика профилактических бесед с родителями**

1. **Профилактике самовольных уходов из дома и образовательного**

**учреждения:**

**-** «Учимся быть терпимыми»;

- «Конфликты с собственным ребёнком и пути их разрешения».

**2.** **Профилактика систематических пропусков занятий:**

**-** «Время кризиса. Переход из начального в среднее звено»;

- «Тяжело в ученье»;

- «Введение в школьную жизнь»;

- «С гордостью и тревогой».

**3. Профилактика выявления фактов жестокого обращения с детьми:**

**- «**Искусство наказывать и прощать»;

- «Воспитание без насилия».

**4. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних:**

- « Во что играют наши дети».

**5. Профилактике употребления несовершеннолетними психоактивных веществ:**

- «Как уберечь детей от беды»;

- «Профилактика вредных привычек у подростков».

**План работы стенда «Уголок психолога»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя (числа)** | **Тема** |
| **Сентябрь**  | 1-2(1.09.17-14.09.17) | Адаптация учащихся 1-х, 5-х классов к особенностям обучения |
|  | 3-4(15.09.17-30.09.17) | Психологическая служба школы. Направления работы. |
| **Октябрь**  | 1-4(01.10.17-31.10.17) | Суицид. Признаки, профилактика, раннее выявление. |
| **Ноябрь**  | 2(11.11.17 -16.11.17) | Родители и дети «стили воспитания» |
| 3-4(17.11.17 -30.11.17) | Развитие памяти младших школьников с ТНР |
| **Декабрь**  | 1-2(01.12.17-14.12.17.) | СДВГ и гиперреактивность |
| 3,4,5(15.12.17-27.12.17.) | Тревожность, симптомы, способы преодоления  |
| **Январь**  | 1-5(12.01.18 - 31.01.18.) | Развитие мышления |
| **Февраль**  | 1-2(02.02.17-15.02.17.) | Особенности подросткового возраста |
| 3,4,5(16.02.18.-28.02.18.) | Особенности развития младших школьников с ТНР |
| **Март**  | 1-5(02.03.18.-31.03.18.) | Особенности воспитания ребенка с агрессивным поведением |
| **Апрель** | 1-5(06.04.18-30.04.18) | Формирование мотивации в учебной деятельности |
| **Май**  | 2-5(4.05.18- 30.05.18) | Итоги 2017-2018 учебного года |