**Кто такой подросток?**

**От отрока к подростку**(11-15 лет). Подростковый возраст называют переходным возрастом потому, что в течении этого периода происходит своеобразный переход от детского к взрослому состоянию, от незрелости к зрелости. В этом смысле подросток – полу ребенок и полувзрослый: детство уже ушло, но зрелость еще не наступила.

*Ведущая деятельность*: **переход от учебной деятельности к общению.**

Ребенок, в подростковом возрасте, стремится занять высокий групповой статус.

Поэтому учитель должен опираться на это характерное для подростка эмоционально окрашенное стремление активно участвовать в групповой работе.

Именно здесь осваиваются нормы социального поведения, нормы морали, устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу.

*Если подросток в школе не может найти системы удовлетворяющего его общения, он часто «уходит» из школы, разумеется чаще психологически, хотя не так уж редко и буквально.*

*Девиз развития:***движение в сторону индивидуальности.**

**Основная задача развития:** помощь в индивидуализации собственного лица.

У ребенка в этот период

1. Развивается *личностная сфера*.

2. Все действия направленны на познание системы отношений в разных жизненных ситуациях:

* дом,
* школа,
* двор...( подростки стремятся к разнообразным формам общения).

4. Расширяется сфера деятельности.

5. Идет борьба за первенство, у детей есть желание самоутвердиться, поднять свой престиж в глазах сверстников.

6. В учебной деятельности: увеличивается объем информации и ее значимость.

7. Качественно *изменяется мотивация учения*.

8. Подросток в учебной деятельности в значительной мере руководствуется мотивами социального порядка: желанием выполнить свой долг учащегося, лучше подготовиться к будущей работе, добиться почетного места в коллективе, поддержать его честь и достоинство.

В хорошей успеваемости он видит не только проявление личного достоинства, но и общественной значимости своей личности, т.е. стремится и к общественной оценке, и к *личному самоутверждению*.

9. Смысл учебной деятельности для подростка в самообразовании и самосовершенствовании.

10. Осуществление социально признаваемой и социально одобряемой деятельности соответствует основным психологическим требованиям подросткового возраста, когда дети, прежде всего, стремятся к разнообразным формам общения. *Построение у подростков развитой системы общения служит основой формирования у них сознательного отношения к другим людям*, к окружающему. При этом развитая система общения — это то непременное условие, при котором их сознательность обнаруживается в виде определенного качества личности.

11. Постепенно нарастающая взрослость подростка делает неприемлемыми для него привычные ранее (в младшем школьном возрасте) формы и методы обучения. Если ученик еще недавно охотно слушал подробные объяснения учителя, то теперь подобная форма знакомства с новым материалом часто вызывает у учащегося скуку, равнодушие, явно тяготит его. Склонный ранее к дословному воспроизведению учебного материала, он стремиться теперь излагать материал своими словами и протестует, когда учитель требует точного воспроизведения (формулы, закона, определения..).

12. Особенности теоретического рефлексивного мышления позволяют подросткам анализировать абстрактные идеи, искать ошибки и  логические противоречия в суждениях. Подросток умеет оперировать гипотезами, решать интеллектуальные задачи. Развиваются такие *мыслительные операции,* как классификация, аналогия, обобщение и др. Сталкиваясь с новыми задачами, он старается отыскать разные возможные подходы к ее решению, проверяя логическую эффективность каждой из них. Подростки рассуждают об идеалах, о будущем, иногда создают собственные теории, приобретают новый, более глубокий и обобщенный взгляд на мир.

**Основные психические новообразования возраста:**

* Чувство взрослости
* Потребность в самоутверждении
* Самооценка
* Подчинение нормам коллективной жизни

**Чувство взрослости**

Это отношение подростка к себе как к взрослому, ощущение и осознание себя в какой-то мере взрослым человеком.

Ребенку важно чувствовать себя взрослым, сознавать, что он может противостоять воле взрослого человека.

Сознание собственной взрослости возникает у подростка не случайно. Он замечает, как быстро увеличивается его рост, вес, физическая сила и выносливость, замечает у себя признаки наступающей половой зрелости. Подросток начинает осознавать, что его знания, навыки и умения значительно расширяются, что кое в чем в этом отношении он превосходит многих взрослых, например своих родителей, а порой и отдельных учителей. Переоценивая свои возросшие возможности, подростки нередко приходят к убеждению, что они уже мало чем отличаются от взрослых людей, и претендуют, чтобы и взрослые относились к ним как к равным. Возникает противоречие между потребностью подростков участвовать в жизни взрослых в качестве полноправных членов и несоответствие этому их реальных возможностей.

Развитие взрослости в разных ее проявлениях зависит от того, в какой сфере пытается утвердиться подросток, какой характер приобретает его самостоятельность – в отношениях со сверстниками, использовании свободного времени, различных занятиях, домашних делах.

Чувство взрослости проявляется прежде всего, в желании, чтобы все – и взрослые и сверстники – относились к нему не как к маленькому, а как к взрослому. Он претендует на равноправие в отношениях со старшими и идет на конфликты, отстаивая свою «взрослую» позицию.

Чувство взрослости проявляется в  стремлении подростков к самостоятельности и известной независимости, желании оградить некоторые стороны своей жизни от вмешательства родителей (это касается вопросов внешности, учебы, отношений с ровесниками). Отсюда их чувствительность к оценке взрослых, их обидчивость, острая реакция на попытки взрослых (действительные или кажущиеся) умалить их достоинство, принизить их взрослость. Подросток добивается того, чтобы взрослые считались с его мыслями, уважали их.

Чувство взрослости проявляется и в стремлении подростков быть относительно независимыми от взрослых, и в наличии собственных взглядов и суждений, и в подражании внешнему облику и манере поведения взрослых.

**Отрицательные проявления:**

подростки склонны сопротивляться влиянию старших, часто не признают их авторитета, игнорируют предъявляемые им требования, критически относятся к словам и поступкам родителей, учителей.

Внешний вид подростка часто становится источником постоянных недоразумений и даже конфликтов в семье. Родителей не устраивает ни молодежная мода, ни цены на вещи, так нужные их ребенку. А подросток, считая себя уникальной личностью, стремиться экспериментировать со своей внешностью. К таким экспериментам взрослые должны относиться снисходительно.

***Надо иметь в виду:***Чувство взрослости – это здоровое и ценное в своей основе чувство. Поэтому его нужно не подавлять, а стараться ввести в правильное русло. Взаимоотношения с подростком надо постепенно и разумно перестраивать, признавать их права на относительно большую независимость и самостоятельность.

**Потребность в самоутверждении**(кто я есть в этом мире, где мое место).

Самоутверждение – это стремление ребенка к признанию значимости своей личности, личностно утверждающее поведение.

Ребенок в поиске он стремится обрести себя как личность через познание себя (эксперименты, новые образы).

**Самооценка**

Ребенок научается оценивать себя, свои возможности, качества, свое место среди других людей.

На становление самооценки влияет школьная оценка учителем учебной работы ребенка.

Для развития у детей адекватной самооценки необходимо создание в классе атмосферы психологического комфорта и поддержки. Учителя, отличающиеся высоким профессиональным мастерством, стремятся не только содержательно  оценивать работу учеников (не просто поставить оценку, а дать соответствующие пояснения), не только обучить их единым принципам оценки, но и донести свои положительные ожидания до каждого ученика, создать положительный эмоциональный фон при любой, даже низкой оценке.

**Подчинение нормам коллективной жизни**

Одна из важнейших особенностей подросткового возраста – развитие нравственного сознания:

нравственных представлений, понятий, убеждений, системы оценочных суждений, которыми подросток начинает руководствоваться в поведении.

Если раньше ребенок действовал либо по непосредственному указанию старших (учителей и родителей), либо под влиянием случайных и импульсивных побуждений, то теперь для него основное значение приобретают собственные принципы поведения, собственные взгляды и убеждения.

В зависимости от того, какой нравственный опыт приобретает подросток, какую нравственную деятельность он осуществляет, будит складываться его личность.

Моральные понятия и убеждения формируются у подростка стихийно, вне правильного идейного руководства, под влиянием неверно понятых фактов, книг, кинофильмов, самостоятельного анализа поведения взрослых, могут быть ошибочными, незрелыми или искаженными и носить характер не только заблуждений, чуждых моральных принципов.

*Итак, подросток – еще не взрослый, но уже и не ребенок это требует нового отношения к нему, удовлетворения его интуитивного чувства взрослости.* *Доверие и уважение, поручение больших социально значимых дел, вовлечение в производительную деятельность, удовлетворение романтических устремлений – таковы****основные средства взаимодействия с подростком****.*

Подготовила психолог:Агабалаева Т.М.