***Программа***

***«Одарённые дети»***

***(«Развитие поддержки талантливых детей»)***

***на 2015-2020уч.год***

УЛЛУГАТАГ-2015

**1. Пояснительная записка.**

Одарённые дети - это дети, обладающие врождёнными высокими интеллектуаль­ными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способ­ностями.

Само понятие *«одаренные дети»* нуждается в точном определении.

Ю.З. Гильбург к важнейшим особенностям одаренных детей относит необычно раннее проявление высокой познавательной активности и любознательности, быстроту и точность выполнения умственных операций, сформированность навыков логического мышления, богатство активного словаря, выраженную установку на творческое выполнение заданий, развитость творческого мышления и воображения.

Одной из моделей детской одаренности может быть модель, разработанная Л.А. Венгером и его сотрудниками. По этой модели понятие одаренности раскрывается через понятие способностей. Под одаренностью понимается высокий уровень развития способностей ребенка, устойчиво проявляющихся • на протяжении длительного отрезка его жизни, в сочетании с выраженной познавательной мотивацией. В этом случае оценка способностей ребенка дает возможность выявить наличие одаренности и степень её выраженности. Виды одаренности:

1. ***Общая одаренность.***
2. ***Академическая одаренность.***
3. ***Творческая одаренность.***
4. ***Социальная одаренность***
5. ***Художественная одаренность.***
6. ***Психомоторная одаренность***.

**Общие особенности одаренных детей**

*1 .Психофизиологические особенности:*

* наличие природных способностей к активному и целостному мировосприятию;
* природно обусловленная потребность к умственному труду;

- стремление к личной эмоциональной независимости, усвоение личной
природно-социальной ценности;

- интуитивность.

*2. Интеллектуальные способности:*

* познавательный интерес;
* информационная эрудиция;
* высокий уровень интеллектуального развития;
* нестандартность мышления;
* способность к абстрагированию;
* диалектическое мировоззрение.

*3. Творческий потенциал*:

* оригинальность в решении обучающе-познавательных вопросов;
* инициативность;
* целенаправленность в выборе видов деятельности;
* неординарность подходов;

интенсивность умственного труда.

*4. Мировоззренческие ценности*:

* высокий уровень сознательности и культуры;
* инициально-активная ответственность, активность;

высокий уровень морально-эстетической рефлексии, самоанализа, самоконтроля.

**Выявление одаренных детей.**

В МКОУ УСОШ выявление одаренных детей начинается в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Условно мы выделяем **три категории одаренных детей:**

* Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при
прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и
младшем школьном возрасте).
* Дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной
области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый
образ).
* Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но
обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью
психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще
встречаются в старшем школьном возрасте).

**Формы выявления одаренных детей:**

* *Наблюдение;*
* *Общение с родителями;*
* *Работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;*
* *Олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.*

**2. Актуальность проблемы**

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К школе предъявляются сегодня высокие требования. А что значит для родителей и общества "хорошая школа"?

* Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко
поступают в вузы.
* В этой школе должны преподавать высококвалифицированные и
интеллигентные педагоги.
* В школе должны быть свои традиции.
* Школа должна давать современное образование.
* В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на
уроках, но и в системе дополнительного образования.

Именно поэтому так важно определить основные задачи и направления работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

Однако, прежде, чем говорить о работе с одаренными детьми, необходимо определиться о чем, собственно, мы будем вести речь. Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

**Способностями** называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

**Талантом** называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

**Гениальность** - высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Ученые сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет огромным множеством возможностей, хранящихся в нем в виде задатков. Известна мысль ученого Н.Дубинина о том, "что любой человек, сколько бы гениальным он ни был, в течение жизни использует не более одной миллиардной доли тех возможностей, которые представляет ему мозг". Так, память человека способна вместить в себе 20 единиц информации, то есть примерно столько же информации, сколько содержится в миллионах томов Российской государственной библиотеки.

 **3. Основные направления работы с одарёнными детьми.**

 Перед педагогами школы стоит задача создания оптимальных условий для развития и обучения детей с разносторонними способностями. Школа должна взять курс на развитие способностей всех детей.

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:

**Развивающее направление** - формирует умения: слушать товарища, подыскивать убедительные доводы в подтверждение своей точки зрения, проявлять терпимость к разным точкам зрения, аргументировано высказывать свое мнение.

**Координационное направление** - обеспечивает нормативную базу, контроль и анализ деятельности.

**Информационное направление** - привлекает внимание педагогической общественности к проблемам одаренных детей, создает банк образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми.

**Диагностическое направление** — включает в себя проведение диагностики одаренных детей, создание банка данных «Одаренные дети».

**Кадровое направление** — предусматривает повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи, создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

 **4. Функциональные обязанности учителей, работающих с одаренными детьми.**

* Разработка, корректировка, усовершенствование учебных программ для
работы с одаренными детьми.
* Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.
* Мониторинг результативности занятий с одаренными детьми.
* Организация контроля знаний одаренных детей, выполнения программ.
* Обобщение и систематизация материалов и результатов работы с
одаренными детьми.
* Творческие отчеты по предметам в рамках реализации индивидуальных
программ.
* Подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы
с одаренными детьми.

**5. Организация и функциональное обеспечение данного положения.**

**1. Функции директора.**

* Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными
детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.
* Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых
детей.

**2.Функции зам. директора по УВР и ВР.**

* Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с
реализацией данного положения. (Постоянно)
* Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными
детьми. (Не менее 1 раза в год.)
* Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми.
(Постоянно)
* Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для
одарённых детей. (По заявкам учителей-предметников и кл. руководителей).
* Сбор банка данных по одарённым детям.
**З.Функции рабочей группы.**
* Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.
* Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической
литературы по данной проблеме.
* Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.

• Определение критериев эффективности работы.
**4.Функции руководителей ШМО.**

* Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад
(ежегодно).
* Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности
по предметам (постоянно).
* Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде
методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и
т.д.)
* Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с
одарёнными детьми.

**5.Функции учителей-предметников.**

* Выявление одарённых детей по своим предметам.
* Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными
детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-
исследовательского уровней.
* Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
* Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям
школьного и районного уровня.
* Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для
предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
* Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде Творческого
отчёта для предъявления на педсовете.
* Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня
сложности.
* Проведение семинаров по особенностям работы с одаренными детьми;
* Тренинги по развитию личностных качеств педагога и профилактике
эмоционального выгорания;
* Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития
способностей их детей по предмету.

**б.Функции классных руководителей.**

* Выявление детей с общей одарённостью.
* Оформление в дневниках кл. руководителей сводной таблицы по видам
(областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и
наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.
* Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации
одарёнными детьми класса своих способностей.
* Выступления на классных собраниях;
* Индивидуальные консультации
**7.Функции руководителей кружков и секций.**
* Выявление одарённых детей.
* Организация творческих отчётов детей.
* Предоставление необходимой информации кл. руководителям.
* Консультирование родителей.

  **6. Принципы работы с одарёнными детьми**.

* индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения
* учащихся - высший уровень);
* принцип опережающего обучения;
* принцип комфортности в любой деятельности;
* принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации
* способностей учащихся;
* возрастание роли внеурочной деятельности;
* принцип развивающего обучения;
* принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для
* развития личности;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
* принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при
* минимальном участии учителя;
* принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг,
* помощи, наставничества.

 **7. Ресурс**

- Программа рассчитана на 2014-2019 г.г. (пять лет).

- Участниками данного проекта являются: ученики, администрация школы (директор, заместители); рабочая группа, состоящая из учителей, имеющих квалификационные категории, руководители школьных методических объединений, учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций.

**8. Формы проведения мониторинга реализации положения.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы** | **Периодичность** |
| Предметные олимпиады | 1 раз в год |
| Общешкольная конференция достижений учащихся | **1** раз в год |
| Предметные недели | По годовому плану |
| Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми. | педсовет |
| Внутришкольный контроль. | По годовому плану |
| Творческие отчёты кружков и спортивных секций. | 1 раз в год |
| Тематические конкурсы, выставки. | По годовому плану. |

**9. Цели и задачи.**

**Цели:**

* создание условий для оптимального развития детей, совершенствование
системы работы школы по стимулированию творческого самовыражения,
самоутверждения, самореализации каждого учащегося;
* обеспечение возможностей творческой самореализации личности в различных
видах деятельности.

**Задачи:**

* совершенствование форм и методов работы по целенаправленному
выявлению и развитию одаренных детей.
* создание максимально-благоприятных условий для интеллектуального,
морального и физического развития учащихся, для реализации их личных
творческих способностей в процессе научно-исследовательской работы и
поисковой деятельности.
* стимулирование творческой деятельности учащихся.
* создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей;
* обеспечение максимально благоприятных условий для личностного развития
детей;
* развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих интересы и
потребности одаренных детей;
* подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными
детьми;
* научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития
одаренных детей;
* создание механизма межведомственного взаимодействия в работе с
одаренными детьми.
* выявление одарённых детей с использованием различной диагностики;
* отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности
мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества
в урочной и внеурочной деятельности;
* развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о
картине мира, основанных на христианских ценностях.

**Приоритетная задача:**

• развитие творческой индивидуальности ребенка, предоставление всем
учащимся возможностей раскрыть свои таланты в различных направлениях.

**10. Этапы реализации программы.**

**Первый этап. 2014-2015 учебный год - проектировочный** - включает в себя разработку программы системы поиска, выявления и поддержки одаренных детей, создание постоянно действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми, создание системы взаимосвязей педагогического сообщества и учреждений науки и культуры.

Цель: Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.

**Задачи:** Изучение нормативной базы, подзаконных актов.

Разработка программы работы с одаренными учащимися.

 Разработка структуры управления программой, должностных инструкций,
распределение обязанностей.

 Анализ материально-технических, педагогических условий реализации
программы.

**Второй этап. 2015-2016, 2016-2017 учебный год - экспериментальный** и **2017-2018 учебный год - переход в режим функционирования** - связан с непосредственной работой с одаренными учащимися. На этом этапе планируется проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся, участие в школьных, районных, республиканских прбедметных олимпиадах. Предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

**Цель:** Апробация системы работы с одаренными учащимися.

**Задачи:**

* Диагностика склонностей учащихся.
* Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми,
основам научного исследования, материалов для проведения классных часов,
викторин, праздников.
* Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с
талантливыми учащимися.
* Адаптация учебных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов.
* Повышение квалификации педагогов.

**11. План работы по программе «Одаренные дети»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Исполнители |
|  | Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая (непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление) | 2014-2019 | Руководители методобъединений, администрация |
|  | Развитие творческих способностей учащихся начальной школы. Выявление одаренных детей | Ежегодно | ШМО начальной школы |
|  | Совершенствование деятельности клуба одаренных детей. Создание нормативной и методической базы. Организация исследовательской деятельности в гуманитарной, эстетической, военно-спортивной, экологической, общественной секциях клуба одаренных детей. | 2014-2019Ежегодно | Классные руководители, руководители кружков, секций, зам дир.по воспитательной работе. |
|  | Участие школьников во Всероссийских конкурсах-играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно» | Ежегодно | Учебная часть, учителя-предметники |
|  | Участие школьников в республиканских, районных, школьных предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, конференциях | Ежегодно | Учебная часть, методсовет |
|  | Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников | Ежегодно | Методсовет, родительский комитет |
|  | Подготовка психолого-педагогических характеристик на каждого одарённого школьника, для разработки индивидуальной программы обучения.* Выявление учащихся в 1-4,

 5-9,10-11 кл., составление диагностической карты.* Разработка программ и планов индивидуальной работы с детьми.
* Проведения занятий с детьми
* Отработка форм, методов, приемов работы с одаренными детьми
 | 2014-2019 | Учителя-предметники |
|  | Составление списков групп способных детей по предметам | Ежегодно | Учителя-предметники, руководители МО |
|  | Изучение мотивации учащихся к самообразованию | Ежегодно | Психолог |
|  | Проведение предметных недель | Ежегодно | Руководители МО |
|  | Организация и проведение ежегодных предметных олимпиад. | Ежегодно | Зам дир. По УВР, руководители МО |
|  | Обновление банка данных одаренных способных учащихся | Ежегодно | Зам дир. По УВР, руководители МО |
|  | Заседание при директоре «Проблемы преемственности работы начальной, основной и старшей школы» | Ежегодно | Директор школы |
|  | Диагностика самооценки учащихся 2-4, 5-8, 9-11 классов | Ежегодно | Классные руководители |
|  | Планирование работы с одаренными учащимися | Ежегодно | Зам дир. По УВР, руководители МО |

**12. Ожидаемые результаты.**

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

* сформировать систему работы с одарёнными детьми;
* создать условия для развития одарённости и таланта у детей в современныхусловиях;
* совершенствовать формы работы с одарёнными и способными детьми;
* сформировать банк данных «Одарённые дети».

**13. Критерии эффективности.**

- реализация системы работы со способными и одаренными детьми есть приоритетное направление работы школы;

- осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление внимания к проблеме формирования положительной и высокой мотивации к учению;

- учитель мастер стремится гибко направлять развитие ребенка.

 Зам по УВР:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /М.Я. Бабаев/

 Психолог :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.М. Агабалаева/