**Справка**

**Психолога МКОУ «Уллугатагская СОШ» по тестовым заданиям методического пособия**

**«Комплексная безопасность образовательных учреждений в условиях поликультурного общества»**

В последнее десятилетие РФ, как и весь мир, пережила масштабные атаки со стороны международного и внутреннего терроризма. Происходит качественное изменение терроризма, его трансформация от индивидуального к массовому ; основными средствами устрашения стали убийства не конкретных людей, а неопределенного, как можно более широкого, круга лиц. Терроризм стал динамично развивающейся системой. Происходит постоянное развитие форм и методов осуществления террористической деятельности, установление связей и обмен опытом между террористическими группировками, в том числе с использованием глобальной коммуникационной сети интернет. Террористические акты с каждым годом становятся все более организованными и жестокими, с использованием самой современной техники, оружия, средств связи. В качестве прикрытия для террористических организаций функционирует система фирм, компаний, банков и фондов.

В связи с этим в школе проведены тесты с учащимися 10-11 классов.

**Справка**

**К тесту «Выявление уровней гражданской идентичности учащейся молодежи»**

Анкета была предложена учащимся 10-11 классов 26 учащихся (80% уч-ся)

1.Все учащиеся считают , что необходимо углубление и расширение знаний о культуре своего народа.

Свою гражданскую позицию по 5ти бальной шкале оценили – 20уч-ся , 4 балла – 6уч-ся.

Все учащиеся довольны принадлежностью к своей национальности.

Многие уч-ся признались, что недостаточно знают национальную культуру своего народа, а также не частое чтение статей в периодической печати, посвященных обсуждению патриотических проблем и этнокультурным особенностям региона. Чувство ответственности за сохранение национальной ответственности оценивают по 5ти бальной шкале – 7уч-ся, 4 балла- 15 уч-ся,3балла- 4уч-ся.

Возможность сохранения существующих самобытных этнических коллективов оценивают:

По 5 бальной шкале – 8уч-ся

4 бальной шкале 15 учащихся

3 бальной шкале 3 учащихся.

По результатам работ уч-ся выявлены следующие степени выраженности:

Когнитивный компонент гражданской идентичности – низкий ур. 3

Средний ур. 18

Высокий ур. 5

Мотивац.компонента гражданской идентичности –средний 20

Высокий 6

Поведенческий компонент гражданской идентичности - низкий 2

Средний 12

Высокий 12

По проведенной методике выявлено следующее:

У большинства уч-ся наблюдается уважение к истории своей родины, ответственность за ее судьбу, толерантность, готовность к действиям в защиту своей Родины, своего народа, готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий.

Лишь у 2 учащихся девочек выявлен низкий уровень к изучению социокультурного наследия своего региона, это скорее безответственное отношение к истории своего народа.

Рекомендовано:

1.Проводить общешкольные мероприятия , направленные на воспитание у уч-ся любви к Родине, формирование толерантного отношения к окружающему миру.

2.Воспитывать у учащихся любовь к чтению худ-й литературы.

3.На уроках истории Дагестана и КТНД больше уделять внимание изучению традиций и обычаев своего народа.

**Справка**

К экспрес-опроснику «Индекс толерантности»

Вопросы предложены учащимся 10-11 классов. Присутствовало 26 уч-ся. По результатам экспрес-опросника выявлены: средний уровень толерантности 11 учащихся.

Высокий уровень толерантности 15 уч-ся.

Из работ уч-ся выявлено их отношение к представителям других народов , отношения человека к окружающему миру.

Рекомендовано:

1.Проводить классным рук-лям на классных часах больше бесед на темы «Толерантность»

2.Провести индивид-е беседы с детьми из «группы риска».

**Справка**

**К методике диагностики риска возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов.**

По результатам диагностики выявлено следующее: 20 уч-ся стремятся сохранить «чистоту» культуру, традиций своего народа.

У 3 уч-ся выявлен фактор превосходства своего народа над другими. У 1 ученика выявлен фактор несформированности толерантности как черты личности. У 2 уч-ся выявлен фактор категорического неприятия однако мысля, чужого, иного, непривычного. Фактор авторитарности не выявлен.

Рекомендации:

По результатам диагностики риска возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов рекомендую:

1.В школе по чаще проводить мероприятия по патритическому, интернациональному воспитанию уч-ся.

2.С уч-ся с высокой выраженностью социально-психического риска проявления того или иного фактора провести индивидуальные беседы.

3.Совместно с классным руководителем и родителями выявить причину высокой выраженности