**Публичный доклад директора МБОУ «Большеподберезинская средняя общеобразовательная школа имени А.Е.Кошкина**

**Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан»**

**за 2017-2018 учебный год**

Цель анализа: анализ деятельности педагогического коллектива, определение путей совершенствования работы школы; аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2017-2018 учебном году.

Источники анализа:

- данные внутришкольного контроля;

- школьная документация;

- анализ промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации

- результаты диагностических работ по линии ОРЦОКО, результатов ВПР;

- анализ достижения планируемых результатов воспитательной работы школы.

В работе с обучающимися школа руководствовалась Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Программой развития, приказами МОиН РТ, региональными документами, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами и локальными актами, в которых регламентирован круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. Образовательная цель школы связана с формированием современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося. В 2017-2018 учебном году школа продолжила работу над решением следующих задач:

- обеспечение общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения);

- создание организационных, методических условий для обновления элементов педагогической системы;

- организация образовательного процесса в соответствии с требованиям ФГОС

- работа с одаренными детьми

- создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника;

- обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в школе;

- обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе;

- внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;

- развитие путей сотрудничества с родителями обучающихся и общественностью;

- широкое привлечение всех субъектов образовательного процесса к участию в управлении и контроле качества образования, создание прозрачной, открытой системы информирования родителей об образовательных услугах.

Планирование учебно – воспитательной работы на 2017-2018 уч. год осуществлялось на основе сформулированных задач. Образовательный процесс носит характер системности, открытости, что позволяет обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового образования и развитие ребенка в процессе обучения. Тематическое планирование по учебным дисциплинам разработано в соответствии с учебным планом и содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого в соответствии с СанПиН. Вариативная часть учебного плана использовалась на изучение образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов.

В 2017-2018 учебном году школа работала в режиме шестидневной учебной недели. По Федеральным образовательным стандартам 2-го поколения в 2017-18 учебном году работали учителя и обучающиеся 2 – 8 классов. Педагоги в своей работе руководствуются основной идеей: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях организованной учебной деятельности.

Учебный план 2017-2018 учебного года выполнен, учебные программы пройдены. Программный материал выполнен в полном объёме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

В течение учебного года регулярно проводились совещания при директоре, где рассматривались следующие вопросы: работа со слабоуспевающими обучающимися; индивидуальная работа классных руководителей с обучающимися, состоящими на внутришкольном контроле; работа классных руководителей с детьми из неблагополучных семей и их родителями; профилактика детского травматизма в ходе образовательного процесса; состояние охраны труда обучающихся на уроках; изучение нормативных документов, в т. ч. Порядка проведения государственной итоговой аттестации; контроль за ходом подготовки выпускников к ГИА; организация гражданско-патриотического воспитания в школе участие в конкурсах как учащихся ,так и учителей.

На педагогических советах рассмотрены вопросы адаптации пятиклассников, посещаемости занятий обучающимися, организация образовательного процесса (освоение программ) во 2 – 11 классах, реализация системно-деятельностного подхода, контроль за ходом подготовки выпускников к ГИА и др. Особое внимание уделялось на работу со слабоуспевающими учащимися.По итогам текущих контрольных срезов делались анализы и проводился мониторинг качества успеваемости таких учащихся. Также был усилен контроль за преподаванием предметов биология, химия и обществознание.

**Исторический паспорт школы**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Большеподберезинская средняя общеобразовательная школа имени А.Е.Кошкина» в настоящее время располагается в двухэтажном здании после капитального ремонта

Школа расположена в типовом здании общей площадью 2316 кв. м,построенном в 1974 году.

В 2016 году проведён капитальный ремонт здания школы полностью, в том числе спортивный зал полностью реконструирован.

**Организация образовательного процесса:**

Для организации учебно-воспитательного процесса

имеются: 13 классных кабинетов, библиотека с книжным фондом 21555 книг (5164 учебника), столовая на 100 посадочных мест, учебно-опытный и хозяйственный участок площадью 1,5 га, спортивный зал площадью 147 кв. метра , мастерские технического труда, кабинет обслуживающего труда,

1 кабинет информатики на 13 рабочих мест

Контингент учащихся по ступеням: Всего –11 классов в школе и 1 класс в филиале п.Плетени , всего 118 учащихся: начальная школа – 41 чел, основная школа – 55 чел, средняя школа 22 чел.

Режим работы: Режим работы школы - одна смена, 6-ти дневная рабочая неделя. Начало занятий 8.30 Продолжительность уроков - 45 минут, 1 -х классов ступенчатый режим: - 35 минут в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии. Начало учебного года - 1 сентября. Продолжительность учебного года: для первых классов - 33 недели, для 2-11 - 34 недели.

Численность обучающихся, класс -комплектов: 115 учащихся, 11 класс-комплектов

Предпрофильная подготовка в 9-х классах. Классов – 1, кол-во обучающихся - 13.

Курсы по выбору: "Практическая математика".  "Речь. Текст. Теория и практика"

Профильное обучение на старшей ступени. Классов – 2, кол-во обучающихся – 22.

Профиль обучения: Социально-гуманитарный.

В школе работают: 21 учитель

Из них: 19- с высшим образованием,

2- со средне—специальным образованием.

Имеют:

высшую кв. категорию-9,

первую кв.категорию-9,

2 учителя —молодые специалисты.

Награждены нагрудным знаком:

Отличник просвещения РФ — 1 учитель,

«За заслуги в образовании РТ» - 4 учителя

Имеют почетное звание: «Заслуженный учитель РТ» - 1 учитель;

«Почетный работник общего образования РФ» - 3 учителя

3 победителя ПНПО «Лучшие учителя России»,

4 обладателя гранта «Наш лучший учитель»,

директор дважды обладатель гранта «Наш лучший директор»

Награждены:

Почетной грамотой МО РФ- 8 учителей,

Почетной грамотой МО РТ– 6 учителей.

**Содержание образовательного процесса:**

Обучение в школе осуществляется на основе образовательных программ, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации, разработанным на основе государственных образовательных стандартов.

***На уровне начального*** обучения (1-4 классы) образовательный процесс строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС на основе УМК «Перспективная начальная школа» и «Начальная школа XI века».

***На уровне основного*** обучения 5-8 классы обучение строится по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС ООО

9-11 классы образовательный процесс строится на основе БУП – 2000

**Условия организации образовательного процесса. Использование материально-технической базы**

Оснащенность кабинетов в целом по школе 75-90%. Все кабинеты функционально пригодны и оформлены в соответствии с требованиями. Имеется раздаточный и дидактический материал, наглядные пособия, оборудование.

Наполняемость, содержание и систематизация на должном уровне. Все инструкции по технике безопасности соответствуют типовым и выданы в кабинеты в полном объеме.

В школе имеется:

42 компьютера, 8 интерактивных досок, 5телевизоров, 6 документ-камер, 3 видеомагнитофона, 3 аудиомагнитофона, 2 музыкальных центра, активная система с МП3 плеером, 1 синтезатор, 9 мультимедийных проекторов, 1 ксерокс, 8 принтеров.

Хорошая база для спортивно-оздоровительной работы: спортивная площадка, тренажерный зал, лыжная база**.**

***Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой***

Оценка соответствия учебно-методических и информационно-методических условий реализации заявленных образовательных программ установленным требованиям

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели | Критериальное значение | Фактическое состояние | Оценка соответствия |
| 1. | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: | В соответствии с ФГОС IV, п.п. 26, 27;  - СанПиН 2.4.2.2821-10 |  |  |
| общий фонд библиотеки, | 13113 | соответствие | удовлетвор. |
| учебная литература, | 3133 | соответствие | удовлетвор. |
| методическая литература, | 481 | соответствие | удовлетвор. |
| справочная литература | 169 | соответствие | удовлетвор. |
| художественная литература, | 9050 | соответствие | удовлетвор. |
| периодические издания | 8 |  |  |
| обеспеченность учебной литературой на 1 уч-ся | 100% за счет средств школы и родителей | соответствие | удовлетвор. |

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;

- уважение к личности ученика и педагога;

-стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;

- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;

- сохранение и передача педагогического опыта;

- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

* Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
* Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
* Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
* Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
* Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

**К числу «сильных» сторон ОУ следует отнести**:

* Достаточно высокую теоретическую подготовку большинства педагогов;
* Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;
* Техническое оснащение школы, позволяющее качественной работы коллектива.

В этом учебном году особое внимание уделялось вопросам подготовки к ГИА выпускников 9,11 классов. Особый список консультаций, дополнительные занятия до уроков и после, работа на факультативах по интернету.

Было решено работать индивидуально как со слабыми учащимися, так и с мотивированными на учебу, держать постоянную связь с родителями, со стороны учителей должны выполняться единство требований.

Особое внимание уделялось работе с одаренными детьми. В школе разработана программа «Одаренные дети», коллектив школы разработал свою систему работы с ними. Выполняя программу «Взаимодействие семьи и школы», в этом учебном году особое внимание уделяли вовлечению родителей в общие дела, работал «Совет отцов». Родительские комитеты держали под контролем вопросы организации питания учащихся, организацию экскурсий, организацию и работу кружков дополнительного образования, санитарное состояние здания и пищеблока. Особое внимание уделяли на работу с семьями неблагополучными, где родители злоупотребляют спиртными напитками, нет должного внимания к детям. Таких родителей приглашали на заседания родительского комитета, выходили на рейды совместно с правоохранительными органами, представителями социальной защиты. В то же самое время недостаточна работа с родителями, с общественностью. Особую озабоченность вызывают дети из группы риска. Есть семьи, где родители полностью устранились от воспитания детей, не выполняя свои функциональные обязанности. Особую трудность вызывает и отсутствие психологической службы школы. Так же сложно работать с родителями из других населенных пунктов. Хотя классными руководителями совершались выезды в семьи, этого недостаточно, должна быть постоянная связь.

Среднее звено работает в экспериментальном режиме: в 5-8 классах перешли на ФГОС ООО. В среднем и старшем звене учителями активно внедряются информационно- коммуникационные технологии, особую помощь оказывает в этом компьютерный кабинет, использование возможностей интерактивных досок, мультимедийных систем, особое внимание уделяли на использование ЭОР, ЦОР задачей стоит активное включение в экспериментальную работу в среднем и старшем звеньях. Держали постоянную связь с КФУ, с кафедрами ИРО РТ.

Под постоянным контролем находилась школьная документация. Регулярно проверялись личные дела учащихся, правильность их оформления, электронные журналы. Замечания высказывались и записывались, сроки исправления недочетов соблюдались.

План внутришкольного контроля выполнен полностью. Итоги выносились на заседания педсовета, совещания при директоре, некоторые вопросы прошли через МО предметников, МО классных руководителей. По всем изученным вопросам оформлялись справки.

Усилена в этом учебном году работа с детьми и родителями на дому. Классными руководителями посещались семьи и составлялись акты обследование семей.

Администрация держала под особым вниманием охрану труда в школе, соблюдение правил пожарной безопасности, санитарно- гигиенических требований. Замечания по итогам проверок своевременно устранялись.

Методическая служба школы особое внимание уделяла контролю ЗУН, работе учителей в личностно-ориентированном подходе в обучении.

Под особым вниманием была деятельность учителей по использованию инновационных технологий, предпрофильная подготовка, экспериментальная работа. Методические объединения работали в следующих направлениях:

- учебно-методическое обеспечение  преподавания предмета;

- прохождение государственных образовательных  программ;

- состояние преподавания, результативность обучения по предметам;

- организация и проведение предметных олимпиад, внеклассных мероприятий по предмету;

- участие в районных, республиканских и во всероссийских конкурсах;

- подготовка к итоговой аттестации, проведение и анализ промежуточной аттестации;

- изучение и внедрение новых технологий в образовательный процесс;

- изучение актуальных проблем в преподавании предмета, обобщение опыта, работа по темам самообразования.

На заседаниях методических объединений рассматривали  вопросы, связанные с  изучением  и применением новых технологий, работа в электронном образовании, использование Сингапурской методики, работали диады (Управленческая 100 дневка).

В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Особое внимание в работе МО и администрации школы уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, использованию на уроках инновационных технологий.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:  работа с образовательными стандартами;  методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;  формы и методы промежуточного и итогового контроля; требования к оформлению письменных работ;  формы организации самостоятельной работы учащихся на уроке и вне школы;  отчеты учителей по темам самообразования.

Одной из форм развития познавательной активности обучающихся является проведение предметных недель. В работе предметных недель принимают участие все учащиеся, создаем условия, при которых все дети в течение определенного срока погружаются в предложенную образовательную область, объединяя всех: педагогов, обучающихся и родителей. Участие в предметной неделе дает возможность учащимся проявить свои интеллектуальные способности, раскрыть многогранность своих интересов. Не остается без внимания ни одна параллель, учитываются учебные возможности всех школьников. Неделя показывает не только возможности обучающихся, но и возросшие способности педагогов, их творчество, мастерство и зрелость своего профессионализма.

В школе работают пять методических объединений учителей-предметников.

Методическое объединений учителей-языковедов, руководитель Тамбова Е.Г.- учитель высшей квалификационной категории. Работа МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала учителей, на совершенствование методики преподавания языков.

Методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Кувшинова Н.П., учитель высшей квалификационной категории. Работа МО была направлена на решение проблемы «Развитие профессиональной компетентности и творческого потенциала педагога в процессе личностно - ориентированного обучения и воспитания младшего школьника в рамках реализации ФГОС». Большое внимание уделялось проектной и исследовательской деятельности. В ходе предметной неделе активное участие приняли все учителя начальных классов и ученики. Программа проведения предметной недели отразила различные формы и методы учебной деятельности. Для активизации мыслительной деятельности обучающихся проведены конкурсы, викторины, уроки и внеклассные мероприятия. Каждый день предметной недели максимально заинтересовывал обучающихся и вводил в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника. Учащиеся начальных классов смогли раскрыться и реализовать свои творческие возможности, а также показать коммуникабельность и умение сотрудничать.

Методическое объединение учителей технологии, музыки, физической культуры, искусства, руководитель Николаева Е.Г.- учитель высшей квалификационной категории.

Методическое объединение учителей истории, обществознания, химии, биологии, руководитель Горбунова Л.Н..- учитель высшей квалификационной категории.

Методическое объединение учителей математики и физики, руководитель Нагоркина Н.В.- учитель высшей квалификационной категории.

Высокую активность, большой процент привлечения учащихся к проведению мероприятий, разнообразие используемых форм внеклассной работы показали все МО.

Большая работа была проведена учителями-предметниками по подготовке выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации.

  Работа  всех методических объединений была нацелена на подготовку к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ: соответственно была составлена Дорожная карта по подготовке к ГИА.

Проводились контрольные работы по линии администрации, результаты анализировались на МС, педсоветах, совещаниях при директоре.

Каждый учитель в течение года работает над темой самообразования. В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу, правильно реагируют на критику.

Учителя проходят курсовую подготовку своевременно, согласно графику. В школе имеется перспективный план переподготовки педагогических кадров.

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.  В 2017 – 2018 учебном году  прошли аттестацию:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ф.И.И. учителя | Предмет | Категория | | |
| Высшая | Первая | СЗД |
| 1 | Биктимерова Ф.Ф. | Математика | + |  | - |
| 2 | Долгова Т.Н. | Нач.классы |  | + | - |
| 3 | Гарапова Л.В. | Родной язык, родная литература |  | + | - |
| 4 | Карлина Г.С. | Технология (мал.) |  | + | - |
| 5 | Кувшинова Н.П. | Нач.классы | + |  | - |
| 6 | Николаева Н.С. | Физика |  | + | - |
|  | **Итого** |  | **2** | **4** | **0** |

Многие обобщают и распространяют свой педагогический опыт, участвуют в профильных конкурсах: «Учитель года». Наш лучший учитель» и т. д.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | Уровень (образовательное учреждение, район, город, республиканский, федеральный, международный уровень) | Результат | Год участия |
|  | **Биктимерова Ф.Ф.** |  |  |  |
| 1 | Республиканский конкурс на соискание гранта «Наш лучший учитель» | Республиканский | Победитель | 2010 |
| 2 | Республиканский конкурс на соискание гранта «Наш лучший директор» | Республиканский | Победитель | 2011 |
| 3 | Республиканский конкурс на соискание гранта «Наш лучший директор» | Республиканский | Победитель | 2012 |
| 4 | Районный этап республиканского конкурса «Учитель года- 2015» | Районный | 3-е место | 2015 |
| 5 | Республиканский конкурс на соискание гранта «Наш лучший учитель» | Республиканский | Победитель | 2013 |
| 6 | Республиканский конкурс «Женщина года» | Республиканский | Победитель в номинации «Женщина – пример года» | 2014 |
| 7 | Районный этап республиканского конкурса «Учитель года- 2017» | Районный | 2-е место | 2017 |
| 8 | Конкурс «Лучший директор школы» | Республиканский | Лауреат | 2018 |
|  | **Гарапова Л.В.** |  |  |  |
| 1 | «50лучших инновационных работ» Национальное образование | Республиканский | Участие | 2017 |
|  | Карлина Г.С. |  |  |  |
| 1 | Муниципальный этап Республиканскогоконкурса педагогов дополнительного образования в номинации «Сердце отдаю детям» | Район | 2-е место | 2014 |
| 2 | Республиканский конкурс педагогов дополнительного образования в номинации «Сердце отдаю детям» | Республиканский | Участие | 2014 |
| 3 | Муниципальный этап Республиканского конкурса профессионального мастерства кадров сферы воспитания и дополнительного образования детей в номинации «Сердце отдаю детям», в рамках республиканского конкурса «Учитель года - 2017» | Район | 3-е место | 2017 |
|  | **Кувшинова Н.П.** |  |  |  |
| 1 | Районный этап республиканского конкурса «Учитель года- 2014» | Район | 1-е место | 2014г. |
| 2 | «Этот День Победы» номинация «Интервью» | Район | I место | 2015г. |
| 3 | Конкурс программ лагерей дневного пребывания. Программа «Изучаем край родной» | Район | I место, участие в республиканском этапе | 2015г. |
| 4 | Районный этап республиканского конкурса «Учитель года- 2016» | Район | 2-е место | 2016г. |
| 5 | «Учитель года 2016» номинация «Классный руководитель» | Район | II место | 2016г. |
| 6 | II межрегиональный конкурс «Мультимедийный урок – новые образовательные возможности» в номинации «Предметы начальной школы» | Республиканский | Участие | 2013г. |
| 7 | Конкурс программ лагерей дневного пребывания. Программа «Изучаем край родной» | Республиканский | Участие | 2015г. |
| 8 | Всероссийский интернет- конкурс педагогического творчества | Федеральный | Участие | 2013г. |
| 9 | Конкурс – выставка «Вектор – успеха – 2016: лучшие разработки методических пособий и коррекционных занятий» | Международный | Участие | 2016г. |
| 10 | Грантовая поддержка профессионального роста учителей общеобразовательных организаций РТ на соискание грантов «Учитель – наставник» | Республиканский | Участие | 2016 |
| 11 | Грантовая поддержка профессионального роста учителей образовательных организаций РТ | Республиканский | Участие | 2017 |
| 12 | «Пятьдесят лучших инновационных идей для Республики Татарстан»  в номинации «Инновации в образовании» | Республиканский | Участие | 2017 |
|  | **Николаева Н.С.** |  |  |  |
| 1 | Всероссийский интернет-конкурс «Педагогические идеи и технологии» | Федеральный | 3-е место | 2013 |
| 2 | Всероссийский педагогический конкурс разработок учебных занятий «Мастерская гения» | Федеральный | 2-е место | 2014 |
| 3 | Конкурс методических разработок «Реализация системно-деятельностного подхода на уроках физики» | Муниципальный | 1-е место | 2015 |
| 4 | Конкурс «Лучший учебный кабинет физики» | Муниципальный | 2-е место | 2015 |
| 5 | Конкурс профессионального мастерства кадров сферы воспитания детей в номинации «Воспитать человека» (для классных руководителей) в рамках республиканского конкурса «Учитель года-2017» | Муниципальный | 2-е место | 2017 |
|  | **Елисеева К.Г.** |  |  |  |
| 1 | Районный этап республиканского конкурса «Учитель года-2018» | Муниципальный | Лауреат | 2018 |
|  | **Тамбова Е.Г.** |  |  |  |
| 1 | Приоритетный национальный проект «Образование» | Федеральный | Победитель | 2008 |
| 2 | Республиканский конкурс на соискание гранта «Наш лучший учитель» | Республиканский | Победитель | 2011 |
| 3 | Республиканский конкурс на соискание гранта «Наш лучший учитель» | Республиканский | Победитель | 2014 |
|  | **Власова Т.А.** |  |  |  |
| 1 | Приоритетный национальный проект «Образование» | Федеральный | Победитель | 2007 |
| 2 | Республиканский конкурс на соискание гранта «Наш лучший учитель» | Республиканский | Победитель | 2010 |
|  | **Савинов В.А.** |  |  |  |
| 1 | Приоритетный национальный проект «Образование» | Федеральный | Победитель | 2009 |
| 2 | Районный этап республиканского конкурса «Учитель года ОБЖ- 2016» | Районный | 1-е место | 2016 |
| 3 | Зональный этап этап республиканского конкурса «Учитель года ОБЖ- 2016» | Республиканский | Участие | 2016 |
|  | **Зиннатуллин Р.А.** |  |  |  |
| 1 | Районный этап республиканского конкурса «Учитель года- 2015» | Районный | 1-е место | 2015 |
| 2 | Зональный этап этап республиканского конкурса «Учитель года- 2015» | Республиканский | Победитель | 2015 |
| 3 | Республиканский конкурс «Учитель года- 2015» | Республиканский | Участие | 2015 |
| 4 | Районный этап республиканского конкурса «Учитель года- 2017» | Районный | 3-е место | 2017 |
|  | **Горбунова Л.Н.** |  |  |  |
| 1 | Конкурс в области педагогики, воспитания, работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» по Татарстанской митрополии; за лучшую методическую разработку по предмету ОРКСЭ, ОДНКНР «Дом и семья в Православии» | Всероссийский | 2-е место | 2017 |
| 1 | **Карлина Г.С.** | Республиканский |  | 2018 |
|  | Конкурс на соискание гранта Министерства образования и науки Республики Татарстан «Учитель-мастер» |  | Победитель |  |

В течение года учителями школы и администрацией посещались уроки своих коллег. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что многие учителя успешно проводят работу по внедрению новых педагогических технологий в образовательный процесс, по обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных  источников информации и использованию их для написания доклада, реферата, творческой работы, презентации, в создании творческого проекта.

В школе используются инновационные образовательные технологии, в т.ч. информационно – коммуникационные; практикуется использование Интернет ресурсов не только в процессе управления, методической работе, но и на уроках и во внеурочной деятельности. Создана компьютерная система мониторинга по отслеживанию результатов учебно – воспитательной деятельности школы.

Учителя – предметники активно применяют электронно – учебные задания, тесты и программы на уроках и во внеурочной деятельности, используют в своей работе электронные учебники.

Опыт учителей школы обобщается на уровне Района, Республики. Учителя: Биктимерова Ф.Ф., Кувшинова Н.П., Тамбова Е., Зиннатуллин Р.А., Николаева Н.С., Гарапова Л.В., Карлина Г.С. охотно делятся опытом работы, размещая свои разработки на сайтах школы, района, МО и Н РТ.

В школе разработаны и реализуются целевые программы: «Здоровье», «Программа содействия семьи и школы», «Патриотическое воспитание», «Одаренные дети», «Школа молодого учителя».

С 2010 года начальная школа занимается по ФГОС НОО.

Учителя: Кошкина Л.А., КувшиноваН.П., Долгова Т.Н. – занимаются по УМК «Перспективная начальная школа»; Власова Т.А. – по УМК «Начальная школа XXI».

В 2017-2018 учебном году учащиеся 8 класса обучались по ФГОС ООО.

В течение всего учебного года проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы по всем предметам школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях МО и совещаниях. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной (общей) и средней школы проводились в виде репетиционных работ по русскому языку и математике в форме ОГЭ в 9-х классах и репетиционных контрольных работ в 11-х классах в форме ЕГЭ по русскому языку, математике, физике, биологии, обществознанию.

**В школе ведётся профильное обучение по следующим направлениям:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Предмет | Ф.И.О. учителя |
| Математическое | Практическая математика | Учитель высшей кв. категории  Нагоркина Н.В. Владимировна |
| Филологическое | Анализ текста. Теория и практика | Учитель высшей кв. категории Елисеева Ксения Геннадьевна |

Переход старшеклассников на профильное обучение требует обеспечения углублённого изучения конкретных дисциплин программы, создания условия для значительной дифференциации содержания обучения с использованием школьниками индивидуальных образовательных программ, обеспечения преемственности между общим и профильным образованием и эффективной подготовки выпускников школы по качественному освоению программ профессионального образования. Профильная подготовка в 10-11 классах осуществляется по социально-гуманитарному направлению. Это помогает повысить уровень изучения предмета, подготовиться учащимся к ЕГЭ и сдать его на повышенном уровне, повышается качество обучения. После окончания школы выпускники выбирают ВУЗы с этим направлением.

**Результаты ОГЭ в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Предметы | 2014 год | | 2015год | | 2016год | | 2017год | | | 2018 год | | |
| Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Усп. | Кач. | Ср.оц. | Усп. | Кач. | Ср.оц. |
| 1 | Русский язык | 100% | 95% | 100% | 61,9% | 100% | 85,7% | 100 | 100 | 4,5 | 100 | 76,9 | 4,31 |
| 2 | Математика | 100% | 85% | 100% | 76,1% | 100% | 78,5% | 100 | 100 | 4,75 | 100 | 100 | 4,38 |
| 3 | Обществознание | - | - | - | - | 100% | 55,5% | 100 | 60 | 3,8 | 100 | 66,6 | 3,66 |
| 4 | Биология | - | - | - | - | 85,7% | 14,3% | 100 | 67 | 3,7 | 100 | 100 | 5 |
| 5 | История | - | - | - | - | 100% | 100% | 100 | 100 | 4,7 | - | - | - |
| 6 | География | - | - | - | - | 100% | - | 100 | 100 | 4,7 | 100 | 83,3 | 4,08 |
| 7 | Физика | - | - | - | - | 100% | 80% | - | - | - | - | - | - |
| 8 | Химия | - | - | - | - | 100% | - | 100 | 100 | 4,5 | 100 | 100 | 5 |
| 9 | ЕРТ |  |  |  |  |  |  | 100 | 75 | 4 | - | - | - |

Р**езультаты ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы | Средний балл | | | | |
| 2014 год | 2015год | 2016 год | 2017 год | 2018год |
| 1 | Русский язык | 63 | 64,87 | 64,07 | 69,2 | 71,85 |
| 2 | Математика | 53,2 | - | - | - | - |
| 3 | Математика (база) | - | Усп.-100%  Кач.зн.-100%  **Ср.оценка-4,7** | Усп.-100%  Кач.зн.-88,9%  **Ср.оценка-4,44** | Усп.-100%  Кач.зн.-100%  **Ср.оценка-4,5** | Усп.-100%  Кач.зн.-100%  **Ср.оценка-4,88** |
| 4 | Математика (проф.) | - | 71 | 63 | 70 | 71,67 |
| 5 | Физика | 43 | 51,5 | 52,5 | 56,8 | 62 |
| 6 | Биология | 61,7 | - | 38,5 | 39 | - |
| 7 | История | - | - | 47 | - | - |
| 8 | Обществознание | 60,2 | 58 | 60,8 | 59 | 64,5 |
| 9 | География | - | - | - | - | - |
| 10 | Химия | 67,5 | - | - | - | - |

**Количество учащихся, набравших 80 и более баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предметы | | | | 2014-2015 уч.г. | | | 2015-2016 уч.г. | | | | 2016-2017 уч.г. | | | 2017-2018 уч.г. | |  |
| 1 | Русский язык | | | | Решоткин А. | | | Шаландина А.  Чекмарева А. | | | | Пыгина О.  Королева В.  Емельянова Н. | | | Растворова А.  Стерлядкина В.  Бударина Е.  Чекмарева Д. | |  |
| 2 | Обществознание | | | |  | | | Чекмарева А. | | | |  | | |  | |  |
| 3 | Математика | | | |  | | |  | | | |  | | | Корнилов О. | |  |
|  | |  | |  | | | | |  | | | |  | | | | |
|  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |
|  | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | |
|  | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | |
|  | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | |
|  | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | |
|  | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **2015-2016** | | | **2016-2017** | | | **2017-2018** | | |
| РТ | Район | Школа | РТ | Район | Школа | РТ | Район | Школа |
| **Русский язык** | **73,05** | **67,37** | **64,07** | **72,53** | **66** | **69,2** | 74,53 | 65,4 | **71,85** |
| **Математика (база)** | **4,33** | **4,13** | **4,44** | **4,5** | **4** | **4,5** | 4,4 | 4,4 | **4,88** |
| **Математика (проф.)** | **52,8** | **56,52** | **63** | **55,19** | **62,6** | **70** | 57,59 | 64,4 | **71,67** |
| **Физика** | **51,2** | **40,33** | **52,5** | **56,66** | **50** | **56,8** | 57,2 | 50,15 | **62** |
| **Общест**  **вознание** | **52,27** | **55,36** | **60,08** | **60,73** | **55** | **59** | 67,67 | 56 | **64,5** |

**Результативность участия в олимпиадах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Муниципальные | | Республиканские | | Всероссийские | | Международные | |
| Побед. | Приз. | Побед. | Приз. | Побед. | Приз. | Побед. | Приз. |
| 2015-2016 | 7 | 8 | - | 1 | 14 | 27 | 16 | 10 |
| 2016-2017 | 6 | 3 | - | - | 21 | 29 | 8 | 9 |
| 2017-2018 | 4 | 5 | - | - | 25 | 19 | 17 | 27 |

Школа является пилотной площадкой по опережающему внедрению ФГОС. Районным ресурсным центром по подготовке к ГИА - на базе школы осуществляется подготовка к ГИА на уровне района: семинары, пробные экзамены, мастер-классы. Так же школа является республиканской Стажировочной площадкой для директоров образовательных организаций по уровневым программам повышения квалификации.

В 2013 году школа стала Центром математического образования.

Главная воспитательная задача нашей школы - в короткие сроки создать дружный детский коллектив, в котором было бы уютно и тепло каждому ребенку, где бы он мог раскрыть свои индивидуальные качества личности.

Задачи воспитательной работы:

Способствование формированию у учащихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей;

Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;

Способствование развитию коммуникативных навыков и формирование бесконфликтного общения;

Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;

Совершенствование системы воспитательной работы.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое;

Спортивно-оздоровительное;

Духовно-нравственное;

Художественно-эстетическое;

Экологическое;

Семейное;

Изучение личности;

Индивидуальная работа с детьми "группа риска";

Кружковая работа.

Профилактика суицидального поведения

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы /планы работы методического объединения классных руководителей, совета самоуправления, профотряда «Форпост», юнармейского отряда «Звезда», программа «Здоровье», программа патриотического воспитания и др./.

Воспитательную деятельность осуществляют 11 классных руководителей, педагоги дополнительного образования.

Методическое объединение классных руководителей МБОУ «Большеподберезинская СОШ им. А.Е.Кошкина» в 2017-2018 учебном году работало над темой: «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя».

Основными задачами являлись:

–формирование ключевых компетентностей учащихся;

–создание благоприятных условий для удовлетворения разнообразных интересов у детей и подростков;

–использование новых форм воспитательной работы по творческому развитию личности школьника;

–привлечение учащихся к участию в работе кружков и секций школы и внешкольных учреждений для обеспечения всестороннего развития личности с учётом её нравственных и познавательных интересов;

–пропаганда здорового образа жизни как основная линия воспитательной работы.

Большое значение в школе придается здоровьесберегающим технологиям. В школе разработана программа «Здоровье», основная цель которой обеспечение обучающихся, воспитанников необходимой информацией, позволяющей сохранять и укреплять здоровье, формирование гигиенических знаний, норм и правил здорового образа жизни, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья, содействие воспитанию у учащихся ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих. Многие годы школа имеет серебряный уровень.

Но нужно отметить и то, что ещё не на должном уровне проходит утренняя зарядка. Не все учащиеся осознают важность физических упражнений в укреплении здоровья, поэтому в дальнейшем классным руководителям необходимо вести разъяснительную работу среди учащихся о необходимости сохранения и укрепления здоровья.

Большое значение в воспитательной работе школы и классных руководителей, в частности, уделяется организации гражданско–патриотической работы с учащимися. Система патриотического воспитания включает в себя духовно-нравственное воспитание, военно-историческую подготовку, подготовку по основам безопасности жизнедеятельности, физическую подготовку, подготовку по основам военной службы (начальную военную подготовку).

Ежегодно февраль является месячником военно-патриотического воспитания.

Работа по патриотическому воспитанию проводится комплексно, согласно возрастных особенностей учащихся.

К 73 годовщине Победы в ВОВ» школе прошёл месячник оборонно – массовой работы.

Активом школьного музея, классными руководителями, учителями-предметниками согласно разработанному плану проведены мероприятия, пробуждающие детей и подростков к осмыслению истории России.

В школе прошли:

Уроки Мужества, конкурс сочинений «Война глазами детей», конкурс патриотической песни (среди 5-8 классов 1 место занял 6 класс, среди 9-11 классов – 11 класс), конкурс чтецов (ответственные: зам. директора по ВР, классные руководители). Лучшими чтецами среди учащихся 1-4 классов признаны: Дружинин А., Торхеева А., Кошкина Н.; среди 5-8 классов –Шебалова А., Митрошкин Д., Чекмарёв К.

Прошли соревнования по военно-прикладным видам спорта: смотр строя и песни, (ответственные: Савинов В.А., классные руководители, Малышева Т.Т. - зам.директора по ВР) соревнования по лыжам на приз Героя-земляка – А.Е.Кошкина (ответственный Савинов В.А.- учитель физической культуры), «Супермен-2018». - (Ответственный Савинов В.А. – учитель физической культуры).

В итоге: Корнилов О. – ученик 11 класса занял 1 место, Савельев Д., ученик 10 класса, 2 место, Расперетихин В., 8 класс, Расперетихин А., 11 класс, - 3 место.

15 февраля в день вывода войск из Афганистана прошла встреча на базе школьного музея с ветеранами Афганской войны, выполнявшими интернациональный долг, - Зябловым В. А., Торхеевым В.М. (Ответственные: Елисеева Е.И. – руководитель школьного музея, Малышева Т.Т. – зам. директора по ВР).

2 февраля в день окончания Сталинградской битвы прошёл Урок Мужества. (Ответственные: Елисеева Е.И., Тамбова Е.Г. –учителя русского языка и литературы).

8 февраля прошёл сбор дружины, посвящённый Дню юного героя – антифашиста (Ответственный Устимова С.Т.)

Все мероприятия были нацелены на развитие у учащихся интереса к изучению и осмыслению истории своей страны, на общение с участниками и свидетелями ВОВ, Афганской и Чеченской войн, на укрепление связи поколений путём проведения совместных мероприятий.

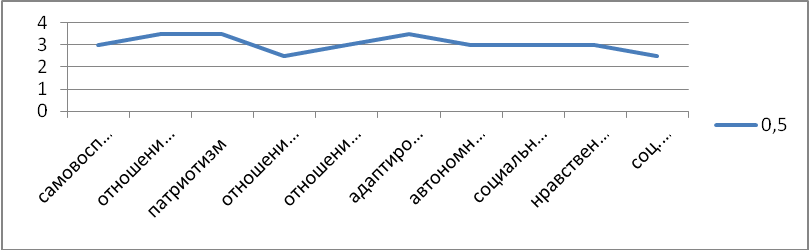
В ходе акции учащиеся создавали видеоролики, делали фотосъёмки, брали интервью у ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны. О ходе всех мероприятий давалась информация на страницы районной газеты «Кайбицкие зори» в рубрику «Патриот».

В течение учебного года в школе активно велась работа и по профилактике наркомании и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. С этой целью были организованы и проведены профилактические беседы с участием специалистов разных сфер. Проводились малые педсоветы, тематические беседы, просмотры кинофильмов на актуальные темы. Особое внимание уделялось учащимся (Таланов И, 9 кл., Таланов А., 2 кл., Шиваров Д, 8 кл, Емельянов А.,8 кл., Таланова В., 9 класс), детям из неблагополучных, неполных семей.

Большая работа велась по профилактике суицидального поведения. С этой целью неоднократно приглашались сцециалисты Ульянковского ППС, которые проводили диагностику, коррекционно – развивающую работу, оказывали консультационную помощь, а также они выступили перед родителями с лекцией «А завтра была жизнь».

Работа классных руководителей с родителями учащихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Большая часть родителей – не профессиональные воспитатели, не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. В этой связи весьма актуальной становится проблема педагогического просвещения населения, повышения психолого-педагогической, правовой, медицинской культуры родителей.

**Анализ уровня воспитанности** учащихся показал следующие результаты:



Есть некоторые недоработки со стороны классного руководителя и родителей. Например, отношение к искусству у учащихся несколько ниже, так как мало посещаем театры, музеи и т.д. из-за отдалённости от больших городов и финансового достатка родителей. Больше внимания надо направить на формирование нравственности, социальной толерантности и самовоспитанию учащихся.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2017-2018 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на 2018-2019 учебный год:

1.    Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

-      повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода обучающихся основной школы на  ФГОС ООО, качества обучения учащихся;

-     оптимизация урока за счет использования новых педагогических   технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;

-    освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;

-     совершенствование технологий и методик  работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;

- осуществление экспериментальной и инновационной деятельности, затрагивающей разные аспекты инклюзивного образования;

- формирование системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, направленной на обеспечение их готовности работать в условиях инклюзивного образования;

-      активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, участие в грантовых конкурсах и программах;

-    совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов.

- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

- включить во внутришкольный контроль изучение состояния преподавания обществознания, истории, географии, биологии и химии.

2. Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

3. Развивать  внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

Директор

МБОУ «Большеподберезинская сош

им. А.Е.Кошкина

Кайбицкого муниципального района РТ»: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Биктимерова Ф.Ф./

М.П.