**Дидактические особенности уроков,**

**проводимых в информационно-образовательной среде.**

1. **Изменение на уроке позиции учителя.**

Учителю не только необходимо обеспечить усвоение Фундаментального ядра содержания образования на запланированном уровне, но он ещё должен оказать поддержку ученикам при формировании, а затем усвоении вариативного компонента содержания образования, который **отбирается учеником** в соответствии со **своими** познавательными интересами, запросами.

Организация работы учащихся, например с мультимедийной программы, позволяет частично передать компьютеру некоторые функции (например тестирование, тематический контроль)

1. **Индивидуализация учебного процесса.**

Приспособление учебного процесса к особенностям обучающихся. При этом появляется возможность учитывать не только уровень подготовки школьников. Использование мультимедиа, статической и динамической графики, иллюстрации, анимации позволяет быть успешными на уроке не только аудиалам, но и ученикам с преобладающими визуальным каналом восприятия.

1. **Активизация познавательной деятельности учащихся.**

Это возможность самостоятельно в соответствии с собственными интересами «путешествовать» обучающимся в информационно - образовательном пространстве. использование элементов анимации, компьютерного конструирования, интерактивных программ позволяет школьникам получить не только знания, но и первоначальные учебные навыки при изучении конкретного предмета.

1. **Сочетание индивидуальной, групповой и коллективной познавательной деятельности.**

Отличает урок в информационно-образовательной среде то, что группа учащихся может быть территориально разобщена.

ИКТ- технологии позволяют, при должной координации, обеспечить взаимодействие школьников разных школ, городов, объединённых решением одной проблемы.

1. **Организация различных видов самостоятельной работы учащихся.**

В первую очередь с поисковыми системами в Интернете, с гипертекстовыми, печатными и электронными источниками информации, наглядным материалами. Особенно эффективна такая работа на интегрированных уроках.

1. **Совместная интерактивная образовательная деятельность педагогов и специалистов в различных областях знаний с целью повышения научного уровня урока**.

Целесообразно, чтобы на уроке, где читает в режиме он-лайн лекцию известный учёный или выступает общественный деятель, непосредственно в классной комнате присутствовал учебник-предметник. Это позволяет поддерживать темп урока, оказывать ученикам необходимую помощь, удерживая их внимание и интерес. Опытные учителя ограничивают время виртуального присутствия учёных, заранее обговорив с ними ключевые вопросы, которые требуют внимания.

1. **Использование интерактивных технологий**, благодаря которым появляется возможность организовать проектную деятельность учащихся, обеспечить учебный диалог между удалёнными группами учащихся, а также привлечь для участия в проведении урока в режиме реального времени специалистов в предмет ной области или вузовских преподавателей.
2. **Возможность использовать базы данных и лабораторные комплексы с удалённым доступом.**

Учащиеся получают доступ к ресурсам высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов, могут использовать вычислительные и имитационные модели, виртуальные лаборатории.

**Работа в информационно - образовательной среде на уроках занимает всё большее место в деятельности школы. Учителя – предметники используют электронные учебники, которые помогают в изучении и закреплении нового материала. Для учащихся это возможность знакомиться с материалом урока в произвольном темпе, проверять свои знания в системе тестов, формировать и сопровождать своё электронное портфолио.**

**Дидактические особенности уроков,**

**проводимых в информационно-образовательной среде.**

**Выполнила:**

**Григорьева Ирина Васильевна**

**Учитель начальных классов**

**МБОУ ВМЛ**