**РАБАЧАЯ ПРОГРАММА**

**географии**

**(для обучающихся 10 класса)**

***(70часов в год, 2 часа в неделю)***

2017-2018 учебный год

Рабочая программа составлена на основе авторской программы общеобразовательных учреждений.

География. 10-11 класс. Авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.

Издательство – М.: «Просвещение», 2010.

Бабаев Г.Я. *учитель географии*

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Современный мир» для 10 класса разработана на основе:

* авторской программы для общеобразовательных учреждений. География.10-11 класс.– М.: «Просвещение», 2008. Авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина
* федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
* базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Срок реализации программы 1 года.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Программа разработана на основе базисного учебного плана МБОУ «Ключевская средняя общеобразовательная школа№1», в соответствии с которым на изучение курса географии «География. Современный мир» в 10 классе выделено (70 ч; 2 ч в неделю; 8 ч — резервное время)

* Рабочая программа полностью соответствует авторской программе / Программы общеобразовательных учреждений. География 10-11 классы. Базовый уровень. – М.: Просвещение. 2011. Авторы В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина

**Изменения внесенные в программу:**

в календарно тематическом планировании отражена тема, предусмотренная стандартом, но не входящая в примерную программу по географии: «Научно-техническая революция»; данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства, поэтому в календарно тематическом планировании на изучение этой темы отводится 2 часа.

**Цель курса:**

* Формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

**Задачи курса:**

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
* развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
* вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

**Формы обучения**

Лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

**Методы обучения**

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

* методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством учителя и самостоятельной работой учащихся;
* методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
* методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частичнопоискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

**Средства обучения**

Учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Уроки Кирилла и Мефодия 10 кл

Электронный учебник «География» 10 кл

Материалы ЦОР

Репетитор Кирилла и Мефодия для подготовки к ЕГЭ

Репетитор для подготовки к ЕГЭ

Мультимедийные презентации

**Используемый учебно-методический комплект**

Академический школьный учебник. География 10-11. Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. М.:Просвещение, 2013.

Поурочные разработки 10-11классы. Н.О.Верещагина В.Д.Сухоруков. М.:Просвещение, 2009.

Поурочные планы 10-11 классы. Е.В.Толмачева-М.:Учитель-АСТ, 2002.

География. Тесты. 10-11 классы. Г.Н.Элькин.-С-П.: Паритет, 2005.

Дидактические карточки-задания по географии. 10-11классы. Л.Е.Перлов-М.: Экзамен, 2006.

Активизация познавательной деятельности учащихся. География 7-11кл. В.Н.Иванова-Волгоград: Учитель, 2009.

Проектная деятельность учащихся. География 9-11кл. Н.В.Яковлева-Волгоград: Учитель, 2008.

Уроки с использованием информационных технологий. География 10-11кл. Н.В.Яковлева-Волгоград: Учитель, 2008.

**Формы и способы проверки и оценки результатов деятельности**

устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос);

контрольные, самостоятельные, практические работы;

выполнение тестовых заданий, географических диктантов.

Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения курса «Экономическая и социальная география мира» ученик должен:

* **знать/понимать:**
* этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;
* важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
* необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
* особенности научно-технической революции;
* понятие «природопользование», виды природопользо­вания;
* идеи устойчивого развития общества;
* особенности динамики численности населения, воспро­изводство населения и его типы, направления демографи­ческой политики в различных странах мира;
* этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
* занятость населения, особенности размещения населе­ния по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;
* крупнейшие города и агломерации мира;
* причины и виды миграций;
* культурно-исторические центры мира, ареалы распро­странения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
* этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира;
* секторы экономики, основные отрасли мирового хозяй­ства, технико-экономические и организационно-экономи­ческие факторы размещения производительных сил в эпо­ху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
* понятие «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интегра­ции;
* крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики;
* географическую номенклатуру, указанную в учебнике;
* **уметь:**
* анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
* определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использова­ния ресурсов;
* определять страны, являющиеся крупнейшими экспор­терами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
* определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населе­ния;
* определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
* характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
* определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
* составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую харак­теристику двух стран;
* уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в совре­менном мире;
* выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
* устанавливать причинно-следственные связи для объяс­нения географических явлений и процессов;
* составлять развернутый план доклада, сообщения;
* составлять картосхемы связей географических процес­сов и явлений;
* строить диаграммы, таблицы, графики на основе ста­тистических данных и делать на их основе выводы;
* составлять и презентовать реферат;
* участвовать в обсуждении проблемных вопросов, вклю­чаться в дискуссию;
* работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);
* **оценивать:**
* обеспеченность отдельных регионов и стран природны­ми и трудовыми ресурсами;
* рекреационные ресурсы мира;
* современное геополитическое положение стран и реги­онов;
* положение России в современном мире;
* влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
* экологические ситуации в отдельных странах и регио­нах;
* тенденции и пути развития современного мира.

**Тематический план**

**учебного предмета «география Современный мир мир 10 класс»**

**(вариант: 2 ч в неделю; 35 учебных недели)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название тем, разделов | Всего часов | Практические работы | Контрольное, тестирование | Примечание |
| 1 | **Тема 1. Человек и ресурсы Земли** | 10 | 1. Выявле­ние измене­ния харак­тера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории. 2. Опреде­ление ресурсообесченности стран стра­ны (по вы­бору).  3. Подбор информации о направле­ниях рацио­нального использова­ния природ­ных ресур­сов из мате­риалов пе­риодической печати, Ин­тернета. | **№1 «Природа и человек в современном мире**» | Тестирование проводится в течение 7- 10 мин. в начале либо в конце урока, |
| 2 | **Тема 2. География населения мира** | 5 | 4. Анализ и сравнение половозра­стных пи­рамид раз­витой, и раз­вивающих­ся стран.  5. Сравнение показате­лей качест­ва населе­ния отдельных стран взятых из раз­личных ис­точников информа­ции.  6. Обозна­чение на контурной карте круп­нейших  аг­ломераций и мегалополисов мира | **№2 «Население мира»** |  |
| 3 | **Тема 3. География культуры и цивилизаций** | 4 | 7. Описание одного из памятников современного культурного наследия. |  |  |
| 4 | **Тема 4. Политическая карта мира** | 4 | 8. Составление класси­фикацион­ной табли­цы «Крупнейшие страны ми­ра по фор­мам «прав­ления». |  |  |
| 5 | **Тема 5. География мировой экономики** | 11 | 9. Характе­ристика от­расли про­мышленно­сти мира (по выбору) по плану.  10. Обозна­чение на контурной карте ми­ровых центров производства важнейших отраслей продукции промыш­ленности (по выбо­ру).  11. Под­готовка со­общения «Развитие промыш­ленности и экологи­ческие про­блемы».  12. Проложение по контурной карте мар­шрута меж­дународно­го туризма. |  |  |
| 6 | **Тема 6. Регионы и страны** | 30 | 13.Экономико-географическая характеристика Канады.  14. Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека. |  |  |
| 7 | **Тема 7. Глобальные проблемы человечества** | 4 | 15. На примере одной из глобальных проб­лем человечества раскрыть ее причины, сущность, предло­жить пути решения.  16. На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества. |  |  |
| 8 | **Обобщение** | 2 |  | **№3 «Контрольное тестирование Итоговое по всему курсу»** |  |
|  | **Итого** | **70** | **15** | **3** |  |

**Тематический поурочный план**

**учебного предмета «География Современный мир 10 класс»**

**(вариант: 2 ч в неделю; 35 учебных недели)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Темы раздела, урока, практической работы, др.** | **Планируемые образовательные результаты изучения темы** | **Кол-во**  **часов** | **Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке** |
| **I** | **Человек и ресурсы Земли** | **Научить:** Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира  **Сформировать знания:** Об особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. | **11** | Атласы, рабочие тетради.  Персональные компьютеры, мультимедиапроектор, СД «Уроки географии Кирила и Мефодия,10 класс, Интерактивные наглядные учебные пособия, Дрофа, 2010 |
| 1 | Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды Начало освоения человеком планеты Земля. ***Практическая работа №1*** « Выявле­ние измене­ния харак­тера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории» |  |  | Урок - практическая работа с мультимедийным сопровождением |
| 2 | Начало освоения человеком планеты Земля. ***Практическая работа №1*** « Выявле­ние измене­ния харак­тера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории» |  |  | Урок изучения нового материала с мультимедийным сопровождением |
| 3 | Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. ***Практическая работа № 2*** «Опреде­ление ресурсообесченности стран стра­ны (по вы­бору)». |  |  | Урок изучения нового материала с мультимедийным сопровождением |
| 4 | Ископаемые природные ресурсы Минеральные ресурсы |  |  | Урок изучения нового материала с мультимедийным сопровождением |
| 5 | Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обеспеченность ими отдельных стран и регионов. Комплексное освоение ископаемых. |  |  | Комбинированный урок, практическая работа |
| 6 | Земельные ресурсы. Земельный фонд мира. Структура земельного фонда. Сельскохозяйственные угодья. Невозможность расширения пахотных площадей планеты. Деградация почв, ее масштабы. Повышение плодородия почв. Рекультивация земель. |  |  | Урок обобщения и закрепления изученного материала |
| 7 | Водные ресурсы. Распределение воды в гидросфере. Роль воды в жизни человека. Различие в обеспечении стран и регионов пресной водой. Водопотребление. Мировое водопотребление. Основные потребители воды в мире. Как восполнить недостаток пресных вод. Гидроресурсы. Гидроэнергетический потенциал. | **Научить:** работать с картой народов и плотности.  **Сформировать знания:** о населении России. |  | Урок изучения нового материала с мультимедийным сопровождением |
| 8 | Лесные ресурсы. Роль лесов в поддержании жизни на Земле. Размещение лесных ресурсов по планете. Лесистость. Лесные пояса: северный и южный. Обеспеченность лесными ресурсами стран и регионов. Лесопользование. Деградация лесного покрова планеты. Обезлесение. Лесовосстановление. |  |  | Урок изучения нового материала с мультимедийным сопровождением |
| 9 | Ресурсы Мирового океана. Роль Океана в жизни человечества. Биологические, минеральные, энергетические ресурсы. Марикультура и аквакультура. Ресурсы континентального шельфа. Железомарганцевые конкреции. Энергия приливов. Проблемы использования ресурсов Мирового океана. Пути их рационального использования. |  |  | Урок изучения нового материала с мультимедийным сопровождением |
| 10 | Другие виды ресурсов. Ресурсы для традиционной и нетрадиционной энергетики. Энергия Солнца, ветра, земных недр. Главные преимущества нетрадиционной энергетики. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. |  |  | Урок - практическая работа с мультимедийным сопровождением |
| 11 | Что такое природопользование. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика. Устойчивое развитие. Связь природопользования и устойчивого развития общества |  |  | Урок изучения нового материала с мультимедийным сопровождением |
| **II** | **География населения мира** | **Научить:** Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.  **Сформировать знания:** о численности и динамике населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации. | **5** |  |
| 12 | Демографическая история  человечества |  |  | Урок формирования знаний, |
| 13 | Этническая и языковая мозаика |  |  | Урок формирования знаний, |
| 14 | Возрастной и половой состав и занятость населения.  ***Практическая работа № 4***  « Анализ и сравнение половозра­стных пи­рамид раз­витой и раз­вивающей­ся стран» |  |  | Урок - практическая работа с мультимедийным сопровождением |
| 15 | Размещение населения по территории Земли. Плотность населения. Средняя плотность населения Земли. Причины неравномерности размещения населения на территории Земли. ***Практическая работа № 5*** «Сравнение показате­лей качест­ва населе­ния отдельных стран взятых из раз­личных ис­точников информа­ции» |  |  | Урок - практическая работа с мультимедийным сопровождением |
| 16 | Миграция населения. ***Практическая работа № 6*** «Обозна­чение на контурной карте круп­нейших аг­ломераций и мегалополисов мира» |  |  | Урок - практическая работа с мультимедийным сопровождением |
| **III** | **География культуры, религий, цивилизаций** | **Научить:** Составлять реферат, презентацию; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию.  **Сформировать знания:** о культурно-исторических центрах мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности. | **4** |  |
| 17 | Содержание понятия «география культуры». «Модификация» мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура — путь решения многих проблем человечества. Цивилизация — культурная общность наивысшего типа. Традиционные и техногенные цивилизации. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. ***Практическая работа № 7***  «Описание одного из памятников современного культурного наследия» |  |  | Урок - практическая работа с мультимедийным сопровождением |
| 18 | География религий |  |  | Урок формирования знаний, |
| 19 | Цивилизации Востока |  |  | Урок формирования знаний, |
| 20 | Цивилизации Запада |  |  | Урок формирования знаний, |
| **IV** | **Политическая карта мира** | **Научить:** Составлять развернутый план доклада, сообщения, строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять презентации; участвовать в обсуждении проблемных вопросов.  **Сформировать знания:** об этапах формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира. | **4** |  |
| 21 | Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира. ***Практическая работа № 8*** « Составление класси­фикацион­ной табли­цы «Крупнейшие страны ми­ра по фор­мам «прав­ления». |  |  | Урок - практическая работа с мультимедийным сопровождением |
| 22 | Государство – главный объект политической карты |  |  | Урок изучения нового материала с мультимедийным сопровождением |
| 23 | Типы государств |  |  | Урок изучения нового материала с мультимедийным сопровождением |
| 24 | Политическая география и геополитика |  |  |  |
| **V** | **География мировой экономики** | **Научить:** Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий  **Сформировать знания:** о географических особенностях отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей | **11** |  |
| 25 | Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики: первичный, вторичный, третичный, четвертичный. Деление стран на страны аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике. |  |  | Урок изучения нового материала с мультимедийным сопровождением |
| 26 | Основное содержание научно-технической революции (НТР) на современном этапе |  |  | Урок изучения нового материала с мультимедийным сопровождением |
| 27 | Международное разделение труда - высшая форма географического разделения труда. Международная специализация государств и роль в этом географических факторов. |  |  | Урок изучения нового материала с мультимедийным сопровождением |
| 28 | Факторы, определяющие размещение экономики, изменение их роли в условиях НТР: технико-экономические, организационно-экономические, специфические условия, тяготение производств к научным базам и высококвалифицированным трудовым ресурсам, экологические, природные и социальные факторы. |  |  |  |
| 29 | Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность. Энергетика. ***Практическая работа №*9** «Характе­ристика от­расли про­мышленно­сти мира (по выбору) по плану. |  |  | Комбинированный урок практическая работа с мультимедийным сопровождением |
| 30 | Топливно-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК — основные экспортеры нефти. |  |  |  |
| 31 | Обрабатывающая промышленность. ***Практическая работа № 10*** «. Обозна­чение на контурной карте ми­ровых центров производства важнейших отраслей продукции промыш­ленности (по выбо­ру)» |  |  | Комбинированный урок практическая работа с мультимедийным сопровождением |
| 32 | Новейшие отрасли. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности |  |  |  |
| 32 | Сельское хозяйство и его роль мировой в экономике |  |  |  |
| 33 | Транспорт и сфера услуг. ***Практическая работа № 11***  «Прокладка по контурной карте мар­шрута меж­дународно­го туризма.» |  |  | Комбинированный урок практическая работа с мультимедийным сопровождением |
| 34 | Сфера услуг — совокупность отраслей, направленных на удовлетворение определенных потребностей человека. Структура сферы услуг: общехозяйственные (торговля, транспорт, прокат и др.), личные (туризм, гостиничное дело, общественное питание и др.), деловые, социальные. |  |  |  |
| 35 | Мировые экономические связи и интеграция.« Под­готовка со­общения «Развитие промыш­ленности и экологи­ческие про­блемы». |  |  | Урок изучения нового материала с мультимедийным сопровождением |
| **VI** | **Регионы и страны** | **Научить:** составлять комплексную географическую характеристику стран Англоязычной Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.  **Сформировать знания:** Ресурсообеспеченности отдельных стран Англоязычной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. | **21** |  |
| 36 | Регионы и региональная география. |  |  | Урок изучения нового материала с мультимедийным сопровождением |
|  | ***Англоязычная Америка*** | **Научить:** составлять комплексную географическую характеристику стран Англоязычной Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы,  **Сформировать знания:** о географическом положение. Природных условиях и ресурсах. Государственный строй. Особенности населения. Экономика США – витрина рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса. Главные отрасли сельского хозяйства. |  |  |
| 37 | Соединенные Штаты Америки. ***Практическая работа №12*** «Составить экономико-географическую характеристику одного из крупнейших регионов США» |  |  | Комбинированный урок практическая работа с мультимедийным сопровождением |
| 38 | Экономика США |  |  | Урок изучения нового материала с мультимедийным сопровождением |
| 39 | Канада. ***Практическая работа №12*** «Экономико-географическая характеристика Канады.» |  |  | Комбинированный урок практическая работа с мультимедийным сопровождением |
|  | ***Латинская Америка*** | **Научить:**составлять комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.  **Сформировать знания:** Ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. |  |  |
| 40 | Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы |  |  | Урок изучения нового материала с мультимедийным сопровождением |
|  | ***Западная Европа*** | **Научить:** составлять комплексную географическую характеристику стран Западной Европы: таблицы, картосхемы  **Сформировать знания:** о географическом положении и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. |  |  |
| 41 | Западная Европа. Географическое положение исостав региона.  Подготовить проект. «Страны Европы» |  |  | Урок изучения нового материала с мультимедийным сопровождением |
| 42 | Германия. **Практическая работа №13** «Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека» |  |  |  |
| 43 | Великобритания |  |  | Урок изучения нового материала с мультимедийным сопровождением |
| 44 | Франция |  |  |  |
| 45 | Италия |  |  |  |
|  | ***Центрально-Восточная Европа*** | **Научить:** составлять комплексную географическую характеристику стран Восточной Европы: таблицы, картосхемы  **Сформировать знания:** Географическое положение и состав региона. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры.  Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма. |  |  |
| 46 | Центрально-Восточная Европа. Географическое положение. Состав региона. **Практическая работа №14 «**Экономико-географическая характеристика одной из стран (по выбору). |  |  | Урок изучения нового материала с мультимедийным сопровождением |
| 47 | Постсоветский регион |  |  | Урок изучения нового материала с мультимедийным сопровождением |
|  | ***Зарубежная Азия*** | **Научить:** составлять комплексную географическую характеристику стран Зарубежной Азии: таблицы, картосхемы  **Сформировать знания:** Географическое положение и состав региона. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры.  Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма. |  |  |
| 48 | Зарубежная Азия. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Подготовитьпроекты «Страны Азии» |  |  | Урок изучения нового материала с мультимедийным сопровождением |
| 49 | Китайская Народная Республика |  |  |  |
| 50 | Япония.***Практическая работа №14*** «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии» |  |  | Комбинированный урок практическая работа с мультимедийным сопровождением |
| 51 | Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства |  |  | Урок изучения нового материала с мультимедийным сопровождением |
| 52 | Южная Азия. Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона. |  |  | Урок изучения нового материала с мультимедийным сопровождением |
|  | ***Юго-Западная Азия и Северная Африка*** | **Научить:** составлять комплексную географическую характеристику стран Северной Африки: таблицы, картосхемы  **Сформировать знания:** Географическое положение и состав региона. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры.  Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма. |  |  |
| 53 | Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. |  |  | Урок изучения нового материала с мультимедийным сопровождением |
| 54 | Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки. |  |  |  |
|  | ***Австралия и Океания*** | **Научить: :** составлять комплексную географическую характеристику стран Австралии и Океании: таблицы, картосхемы  **Сформировать знания:** Географическое положение и состав региона. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры.  Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма. |  |  |
| 55 | Австралия и Океания. Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия. |  | 1 | Урок изучения нового материала с мультимедийным сопровождением |
| 55 | Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы |  | 1 | Урок изучения нового материала с мультимедийным сопровождением |
|  | ***Австралия и Океания*** | **Научить: :** составлять комплексную географическую характеристику стран Австралии и Океании: таблицы, картосхемы  **Сформировать знания:** Географическое положение и состав региона. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры.  Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма. | **4** |  |
| 56 | Австралия и Океания. Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия. |  | 1 | Урок изучения нового материала с мультимедийным сопровождением |
|  | Природные ресурсы и население Австралии **.** Составление картосхемы, отражающей международные связи Австралийского Союза |  | 1 | Урок изучения нового материала с мультимедийным сопровождением |
| 57 | Особенности развития экономики |  | 1 |  |
| 58 | Океания |  | 1 |  |
| **VIII** | **Глобальные проблемы человечества** | **Научить:** оценивать экологические ситуации в отдельных странах и регионах; тенденции и пути развития современного мира, выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества  **Сформировать знания:** о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем.  Проблема отсталости стран. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблема. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества. | **4** |  |
| 59 | Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. ***Практическая работа № 15*** « На примере одной из глобальных проб­лем человечества раскрыть ее причины, сущность, предло­жить пути решения.» |  |  | Комбинированный урок практическая работа с мультимедийным сопровождением |
| 60 | Проблема отсталости стран |  |  |  |
| 61 | Проблема здоровья и долголетия |  |  |  |
| 62 | Экологические проблемы. ***Практическая работа № 16*** «На основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества» |  |  | Комбинированный урок практическая работа с мультимедийным сопровождением |
|  | Резерв |  | 8 |  |
|  | **Итого:** |  | **70** |  |

**Лист изменений и дополнений**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Изменения, дополнения |
| «Научно-техническая революция»; | Данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства, поэтому в календарно тематическом планировании на изучение этой темы отводится 2 часа. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |