Программа психолого

-

педагогического

сопровождения ГИА и ЕГЭ

Актуальность.

Любой экзамен является стрессовой ситуацией. ЕГЭ

как форма проведения экзамена является для многих выпускников

непривычным и пугающим.

Унифицированная форма проведения экзамена в

ви

де тестов, ограничение по времени и заочность ответов несет в себе

дополнительную психологическую нагрузку для экзаменуемого. Во многом

успешность сдачи экзамена зависит от психологической готовности

выпускника.

Психолого

-

педагогическое сопровождение сего

дня является не просто

суммой разнообразных методов коррекционно

-

развивающей работы с

детьми, но выступает как комплексная работа, особая культура поддержки и

помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания,

социализации направленных на успеш

ную подготовку к ЕГЭ.

Цели программы:

1.

Психологическая подготовка выпускников к ГИА и ЕГЭ.

2.

Формирование адекватного реалистичного мнения о ГИА и ЕГЭ.

3.

Формирование конструктивной стратегии деятельности на экзамене.

4.

Развитие основных навыков, необходимых дл

я успешной сдачи

экзаменов.

I

. Работа с учениками.

Психологическое сопровождение учащихся реализуется следующими

способами:

•

Психологическая диагностика.

•

Индивидуальное и групповое консультирование учащихся.

•

Тренинговые занятия с учащимися

•

Информаци

онная поддержка.

Психологическая диагностика

. Проведение различных психологических

исследований, анкетирований, тестирований позволяет сформировать у

учащихся знания

о своих психоло

гических особенностях и умения

эффективно организовывать свою учебную дея

тельность в соо

тветствии с

этими особенностями.

Своеобразие учебной деятельности каждого ребенка связано с целым

рядом его индивидуальных особенностей: спецификой мышления, памяти,

внимания, темпом деятельности, личностными особенностями, учебной

мотивацие

й и т.д.

Выявление детей, имеющих личностные и познавательные трудности

при подготовке и сдаче ЕГЭ, возможно на протяжении всего обучения в

школе. Подготовительным этапом для прогнозирования возникновения

возможных трудностей при подготовке и сдаче ЕГЭ мо

жно считать итоги

плановой диагностики, проведенной на более ранних этапах.

Психологическая диагностика проводится на каждом этапе

психологического сопровождения.

Уже в начальной школе мы выделяем

группы детей, которые испытывают трудности в обучении. Ана

логичные

трудности встречаются и при подготовке и сдаче ЕГЭ. Ранняя диагностика

таких трудностей позволяет выявить учащихся «группы риска» при

подготовке к ЕГЭ и эффективно организовать их психологическое

сопровождение на протяжении всего обучения.

Психо

диагностический инструментарий, используемый в работе

педагога

-

психолога при психолого

-

педагогическом сопровождении ГИА

и ЕГЭ:

1.

«Проверь свою организованность» (Е.И. Комарова)

2.

Методики Локус контроля (Дж. Роттер)

3.

Методика «Опросник школьной тревожности» (Фи

липс)

4.

Методика «Диагностика уровня самооценки личности» (Г.Н.

Казанцева)

5.

«Методика диагностики мотивации учения и эмоционального

отношения к учению в средних и старших классах школы» (Ч.Д.

Спилберг

–

модификация А.Д. Андреевой).

6.

Диагностика развития зрит

ельной памяти

7.

диагностика развития слуховой памяти

8.

диагностика развития внимания

9.

диагностика развития логического мышления

10.

диагностика уровня стрессоустойчивости

Индивидуальное и групповое консультирование учащихся.

Консультативная деятельность

—

это ока

зание помощи обучающимся, их

родителям(законным представителям), педагогическим работникам и другим

участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и

обучения посредством психологического консультирования.

Особенностью консультативной

работы психолога по психологической

подготовке к ЕГЭ является то,

что целью таких консультаций является

формирование у обучающихся и их родителей, у педагогических работников

и руководителей знаний о проблемах, возникающих у учащихся при

подготовке к ЭГЕ,

и желания преодолевать трудности обучения; создание

условий для полноценного личностного развития и самоопределения

обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном

предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии

интелл

екта.

В целом задача консультативной работы психолога по

психологической подготовке к ЕГЭ составляет контроль за возникновением

трудностей обучения ребёнка.

Тренинговые занятия с учащимися.

Проведение тренингов, классных часов, бесед являются важным,

эф

фективным средством в психологическом сопровождении ГИА и ЕГЭ.

Тренинговые занятия решают большое количество задач:

•

Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти,

мышления, воображения и т.д.;

•

Снятие тревожности, формирование адекватной самооце

нки;

•

Развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля;

•

Повышение сопротивляемости стрессу

•

Отработка навыков поведения на экзамене.

•

Развитие уверенности в себе.

•

Развитие навыков самоконтроля.

•

Развитие навыков саморегуляции.

•

Обучение приемам

релаксации и снятия нервно

-

мышечного

напряжения.

•

Помощь в осознании собственной ответственности за поступки, в

анализе своих установок.

•

Обучение приемам эффективного запоминания

•

Обучение методам работы с текстом.

Календарный план психолого

-

педагогическо

го сопровождения

учащихся

во время подготовки к

ГИА и ЕГЭ на 2014

-

201 уч. год

Сроки

Мероприятия

В течение

учебного

года

Индивидуальные консультации учащихся, родителей и

педагогов

.

Посещение уроков в

9, 11 классах.

Октябрь

Информирование по вопросам подг

отовки к ЕГЭ и ГИА (9, 11

классы)

Формирование пакета рекомендаций для учителей

-

предметников по вопр

осам подготовки к ЕГЭ и ГИА (9,11

классы)

Групповое занятие «Трудности в обучении. Что мы о них

знаем»

в 9,11 классах

Групповое занятие «

Ознакомление учащихся с процедурой

сдачи экзамена

» в 9,11 классах.

Ноябрь

Создание информационного стенда «Подготовка к ЕГЭ

и

ГИА

» для учащихся и их родителей

Тренинг для учащихся 9,11 классов «Я боюсь...»

Подготовка информационных ма

териалов для учителей

(«Создание благоприятной атмосферы в классе во время

подготовки к ЕГЭ и ГИА»)

Тестирование для 9,11 классов «Что я з

на

ю о процедуре ГИА и

ЕГЭ?»

Декабрь

Групповое занятие «Организованность

–

личный помощник

при сдаче экзамена»

Мас

совая диагностика «Насколько я организован» в 9,11

классах

Работа с классными руководителями по изучению

индивидуальных особенностей учащихся с целью выработки

оптимальной стратегии подготовки к

экзамену в форме ЕГЭ и

ГИА (9, 11

классы)

Январь

Группово

е занятие «Когнитивные умения: внимание ,память,

логика»

в 9,11 классах.

Массовая диагностика развития внимания, памяти,

логического мышления

в 9,11 классах.

К

оррекционно

-

развивающее занятие по повышению уровня

развития когнитивных умений учащихся (9,

11 классы)

Февраль

Встреча с выпускниками прошлых лет «Я сдал экзамен!»

Тренинг для выпускников «Уверенность на экзамене»

Консультации для учителей «Стратегия педагогической

деятельности с учащимися, имеющими трудности в обучении».

Массовая диагнос

тика

Методика «Опросник школьной

тревожности» (Филипс)

Методика «Диагностика уровня самооценки личности» (Г.Н.

Казанцева)

(9,11 классы)

Март

Массовая диагностика «Методика диагностики мотивации

учения и эмоционального отношения к учению в средних и

старши

х классах школы» (Ч.Д. Спилберг

–

модификация А.Д.

Андреевой).

(9,11 классы)

Групповые тренинговые занятия по повышению уровня

стрессоустойчивости, умению контролировать свои эмоции.

(9,11 класссы).

Апрель

Коррекционно

-

развивающие занятия по повышению у

ровня

развития

когнитивных

умений (внимание, память, логика) в

9,11 классах.

Коррекционно

-

развивающие занятия по повышению уровня

стерессоустойчивости

в 9,11 классах.

Урок

-

диспут «Готов ли я к ЕГЭ?» в 11 классе

Май

Групповые тренинговые занятия

«Сдаем

экзамен» в 9,11

классах.

Коррекционно

-

развивающие занятия по повышению уровня

стерессоустойчивости

в 9,11 классах.

II

. Работа с родителями

Очень часто родители сами находятся в состоянии тревожности, стресса,

когда их ребенок должен сдавать вы

пускные экзамены. Это состояние легко

может быть транслировано на детей, приводя к возникновению

неблагоприятных состояний у выпускников.

К тому же, родители могут служить транслятором психологического

воздействия на детей в рамках создания благоприятной а

тмосферы во время

подготовки к экзаменам, снижению стрессовых состояний, преодолении

трудностей различного происхождения. Родители могут помочь детям

правильно организовать время подготовки, распределить нагрузку, снизить

тревожное состояние.

Основные напр

авления работы школьного педагога

-

психолога с

родителями выпускников:

•

Индивидуальное и групповое консультирование.

Темы для

консультаций могут быть определены заранее на первом родительском

собрании или выбраны самостоятельно педагогом

-

психологом (для

груп

повых консультаций). Индивидуальные консультации не

предполагают четкого плана и тематики. Одним из консультационных

направлений работы школьного педагога

-

психолога является работа с

родителями «тревожных» детей и с «тревожными» родителями, чтобы

предотвр

атить перенос «тревожного» эмоционального состояния

родителя на самого выпускника.

•

Участие в родительских собраниях. Во

-

первых, выступление на

родительских собраниях позволит психологу рассказать о работе,

проводящейся школой в рамках сопровождения выпуск

ников. Во

-

вторых, психолог может дать родителям важную информацию по

организации внешкольной подготовки детей к экзаменам. Можно

рекомендовать следующие темы выступлений на родительских

собраниях: «Поддержка ребенка во время подготовки к ГИА»,

«Атмосфера с

емьи и ее влияние на выпускника», «День экзамена» и

другие.

•

Информационная поддержка родителей. Составление и выпуск

информационных материалов для родителей выпускников в виде

памяток, брошюр по различным темам.

Примерный календарный план работы педагог

а

-

психолога с

родителями

по психологическому

сопровождению подготовки к ГИА и ЕГЭ

Месяц

Форма работы

Октябрь

Родительские собрания «Поддержка ребенка во время

подготовки к ГИА