Комитет по образованию администрации Бурлинского района Алтайского края

Муниципальное казенное образовательное учреждение

« Уллугатагская Средняя общеобразовательная школа»

 «Утверждаю»

 Директор МКОУ «Уллугатагская СОШ»

 Р.Н.Шихгасанов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**План работы**

педагога-психолога

на 2017- 2018 учебный год



с. Уллугатаг

2017г

 Тема самообразования в 2017-2018 году «Школьная дезадаптация. Причины. Диагностика. Коррекция».

Приоритетными направлениями работы в данном учебном году будут являться:

1. Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками, испытывающими трудности в обучении (слабоуспевающие) и воспитании (учащиеся категории «трудные»)
2. Психологическое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ
3. Работа ПМПК.

 Основные задачи деятельности педагога – психолога в 2017- 2018 учебном году

1. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании.
2. Профилактика школьной дезадаптации
3. Повышение мотивации обучения
4. Создание оптимальных условий для успешной сдачи итоговой аттестации и профессионального самоопределения учащихся (психологическое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ).
5. Профилактика употребления учащимися ПАВ

В работе над данной темой будут применяться следующие методы и средства:

\* индивидуальное и групповое консультирование учащихся, учителей-предметников, классных руководителей, родителей и администрацию школы

\* коррекционно-развивающие занятия с учащимися

\* индивидуальная и групповая диагностика

\* лекционные занятия для родителей с элементами тренинга

\* занятия для учащихся в традициях сказкотерапии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название работы | Срок проведения | Предполагаемый результат |
| 1 | Профилактические коррекционно-развивающие занятия для уч-ся 1класса | 1-2 четверть | Предотвращение явлений школьной дезадаптации. Уменьшение кол-ва детей, испытывающих трудности адаптационного периода |
| 2 | Диагностика адаптации учащихся 1класса к школе | Декабрь | Выявление детей испытывающих трудности в обучении  |
| 3 | Углублённая диагностика учащихся 1класса с признаками школьной дезадаптации | Декабрь Январь | Создание групп коррекции по характеру выявленных причин дезадаптации |
| 4  | Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы учащихся, имеющих низкую успеваемость  | ФевральМарт | Повышение успешности обучения |
| 5 | Коррекционно –развивающие занятия по развитию коммуникативной сферы учащихся, испытывающих трудности в межличностном общении  | МартАпрель(в течении года по запросу родителей или учителей) | Улучшение статусного положения ребенка в коллективе |
| 6 | Повторная диагностика учащихся 1 класса, посещавших коррекционно-развивающие занятия | Апрель | Отслеживание результатов коррекционной работы |
| 7 | Диагностика актуального психологического состояния учащихся начальной школы, испытывающих трудности в обучении и воспитании | Втечении года | По индивидуальному запросу учителей, администрации, родителей с целью осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании |
| 8 | Выступление на собрании родителей первоклассников «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школе» | По результатам диагностического минимума | Повышение психологической компетенции родителей |
| 9 | Выступление на методических объединениях учителей начальной школы | По результатам диагностической и коррекционной работы | Повышение эффективности процесса обучения и воспитания |
| 10 | Групповые и индивидуальные консультации родителей и учителей по остро возникшим психологическим проблемам  | В течении учебного года |  |
| 11 | Индивидуальное консультирование родителей | В течении года |  |
| 12 | Индивидуальное консультирование учителей | В течении учебного года |  |
| 13 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и воспитании. | В течении года | Снижение признаков дезадаптации  |
| 14 | Диагностика готовности учащихся 4 класса к обучению в среднем звене | Май | Выявление учащихся «группы риска» |
| 15 | Выступление на родительском собрании в 4 классе | Май | Повышение психологической грамотности родителей |
| 16  | Профилактические коррекционно-развивающие занятия в традициях сказкотерапии  | 2-3 четверть |  |
| **Диагностическая работа** |
| 1 | Диагностика актуального психологического состояния учащихся, испытывающих трудности в обучении и воспитании | В течении года | Определение образовательного маршрута.Осуществление индивидуального подхода в обучении |
| 2 | Диагностика пятиклассников на предмет адаптации к обучению в среднем звене | Ноябрь | Выявление учащихся с признаками дезадаптации |
| 3 | Углублённая диагностика уч-ся 5 класса, испытывающих трудности в обучении и воспитании с целью выявления причин дезадаптации | Январь | Создание групп коррекции |
| 4 | Повторная диагностика учащихся 5 класса | Апрель | Определение эффективности коррекционной работы |
| 5 | Диагностика учащихся 11-х и 9-х классов, с целью выявления детей испытывающих состояние предэкзаменационного стресса | мониторингОктябрьЯнварьМай |  |
| 6 | Углублённая диагностика 11 класс | Январь Февраль | Создание групп коррекции |
| 7 | Повторная диагностика учащихся 11 класса | Апрель Май | Определение эффективности коррекционной работы |
| 8 | Диагностика готовности к выбору профессии и профессиональных предпочтений -8 класс | Февраль |  |
| 10 | Диагностика профессиональных наклонностей, способностей и индивидуальных особенностей учащихся 9 класса | В течении учебного года | Заключение |
| 11 | Удовлетворенность образовательным процессом (педагогический коллектив) | Март |  |
| **Коррекционная и развивающая работа** |
| № | Название работы | Срок проведения | Примечание |
| 1 | Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении и воспитании. | В течении года | Предотвращение явлений школьной дезадаптации. Уменьшение кол-ва детей, испытывающих трудности адаптационного периода |
| 2 | Коррекционно-развивающие занятия с уч-ся 5 класса | 2- 3 четверть |  По результатам диагностического минимума |
| 3 | Коррекционно-развивающие занятия с уч-ся 11 класса «Дышите спокойно – у Вас экзамены» | Март | обучение навыкам саморегуляции эмоциональных состояний 5 занятий |
| 4 | Коррекционно-развивающие занятия с уч-ся 11х класса «Как успешно сдать экзамены» | Апрель Май | Овладение учащимися эффективными приёмами запоминания, воспроизведения информации, правилами построения ответа и поведения на экзамене 5 занятий |
| 5 | Коррекционно-развивающие занятия с уч-ся 9 класса «Дышите спокойно – у Вас экзамены» | Март | обучение навыкам саморегуляции эмоциональных состояний 5 занятий |
| 6 | Коррекционно-развивающие занятия –8 класс«Я учусь владеть собой» | 2 полугодие  | 8 кл. |
| 7 |  9 класс - Коррекционно-развивающие занятие профессионального самоопределения «Я и моя профессия» | Апрель | 9 кл. |
| 8 | Тренинг личностного роста с учащимися, склонными к употреблению психоактивных веществ | 3, 4 четверть |  |
| 9 | «Как сказать нет» - тренинг для учащихся 8-10 классов | Второе полугодие |  1занятие в каждом классе |
| 10 | Тренинг для учителей  | Март Апрель | Обучение навыкам психоэмоциональной разгрузки |
| **Консультативная и просветительская работа** |
| 1 | Индивидуальное консультирование родителей | В течении года | Повышение психологической компетенции  |
| 2 | Индивидуальное консультирование учителей | В течении учебного года |
| 3 | Индивидуальное консультирование учащихся | В течении учебного года |
| 4 | Выступления на классных собраниях по актуальным вопросам обучения и воспитания | По запросу классных руководителей |
| 5 | Разработка памяток для родителей |  |
| 6 | Оформление стенда «Советы психолога»  | В течении учебного года |
| 7 | Выступление на педагогических советах, совещаниях учителей, методических объединениях классных руководителей и учителей-предметников |  |  |
| **Работа с учащимися категории «трудных»** |
| 1 | Групповые консультации родителей, детей или учителей по остро возникшим психологическим проблемам | В течении учебного года | Разрешение конфликтной ситуации. Выработать стратегию поведения |
| 2 | Составить списки детей категории «трудных», группы риска, детей-инвалидов | Сентябрь |  |
| 3 | Составить план работы с учащимися категории «трудных» | Сентябрь |  |
| 4 | Составить индивидуальные планы работы с учащимися категории «трудных». | Сентябрь-Октябрь, по мере необходимости |  |
| 5 | Диагностика причин трудновоспитуемости | В течении года согласно индивидуального плана |  |
| 6 | Изучение положения ребенка в классном коллективе | Согласно индивидуального плана |  |
| 7 | Консультации классных руководителей и учителей-предметников, работающих с данной категорией детей. | В течении учебного года. |  |
| 8 | Консультации родителей  | В течении года, согласно графика работы | Повышение психологической грамотности родителей. Устранение ошибок семейного воспитания. |
| 9 | Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа | В течении учебного года |  |
| 10 | Работа ПМПК | В течении года |  |
| 11 | Выявление детей, склонных к употреблению ПАВ (анкетирование учителей и классных руководителей) | Декабрь |  |
| 12 | Скрининговое обследование учащихся 5-11 классов с целью определения отношения учащихся к ПАВ и их употреблению, сформированности принципов здорового образа жизни. | Февраль |  |
| 13 | Провести цикл занятий по профилактике употребления ПАВ  | 3-4 четверть |  |
| 14 | Выступление на родительских собраниях и совещаниях учителей по выявленным в ходе диагностических исследований актуальным проблемам и результатам проведенной работы. | В течении учебного года |  |
| **Психологическое сопровождение итоговой аттестации в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ** |
| 1 | Выявление школьников, испытывающих состояние предэкзаменационного стресса. | Декабрь | Анкетирование уч-ся 11 и 9 классов |
| 2 | Углубленная диагностика с целью выявления причин стрессового состояния | Январь | Учащихся испытывающих предэкзаменационный стресс |
| 3 | Сформировать группы учащихся, нуждающихся в психологической помощи. | Февраль | по результатам углубленной диагностики |
| 4 | Коррекционно-развивающие занятия по обучению навыкам эмоциональной саморегуляции «Дышите спокойно – у Вас экзамены» | Март | 5 занятий |
| 5 | Коррекционно-развивающие занятия по обучению эффективным приемам запоминания, воспроизведения информации, правилам поведения и построения ответа на экзамене «Как успешно сдать экзамен» | Апрель Май | 5 занятий |
| 6 | Выступление на родительских собраниях по результатам диагностических исследований с предоставлением практических рекомендаций по выявленным проблемам. | В течении учебного года |  |
| 7 | Групповые и индивидуальные консультации учащихся выпускных классов и их родителей  | В течении учебного года |  |
| 8 | Консультирование учителей-предметников, работающих в выпускных классах | В течении года |  |
| 9 | Повторная диагностика учащихся 11 класса (по окончании цикла коррекционно-развивающих занятий.) | Апрель Май | Оценка эффективности коррекционной работы |
| 10 | Индивидуальная психологическая помощь учащимся в предэкзаменационный период, во время и после сдачи экзамена. | Май Июнь |  |
|  | **Анализ работы за 2017-2018 учебный год** | Май-июнь |  |