**Программа кружка**

***«Русское слово»***

***Подготовка к ЕГЭ***

**по русскому языку**

**11 класса**

**на 2017-2018уч. год**

**Пояснительная записка**

          В современной школе, когда приоритеты отданы развивающему обучению, основными средствами развития стали обучение преобразующей и оценивающей деятельности. Преобразующая деятельность требует логически-словесной переработки готовых знаний: составления плана, конспекта, тезисов, объединения нескольких источников, которые по идейному и фактическому содержанию не противоречат друг другу. Под оценивающей деятельностью понимают умение оценивать ответы, письменные работы товарищей и произведения других авторов. Работа над решением заданий ЕГЭ  также является элементом развивающего обучения. Она учит осознанно находить верный ответ, анализируя и комментируя свой вариант решения поставленной задачи.

               Программа включает также работу на заданием повышенной сложности. Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает учащегося к   творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном.

Кем бы ни стали сегодняшние школьники в будущем, они,  прежде всего,  должны быть культурными людьми, а по-настоящему культурному человеку сегодня так же необходимо уметь свободно и грамотно писать, как свободно и грамотно говорить.   Развитие личности невозможно без умения выражать свои мысли и чувства — и устно, и письменно. А развитие личности — это необходимая предпосылка решения социальных и экономических задач.

Таким образом, научить решать задания ЕГЭ по русскому языку — одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку.

            Предлагаемая программа  кружка по русскому языку   «Русское слово»  будет полезна любому выпускнику школы.

**Цели кружковой работы:**

        гуманитарное развитие учащихся;

        развитие творческих способностей личности;

        овладение учащимися свободной письменной речью;

        подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку

**Задачи кружковой работы:**

        помочь учащимся максимально эффективно подготовиться к выполнению  заданий  ЕГЭ по русскому языку;

        совершенствовать  практическую  грамотность;

        совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;

        формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;

        совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;

        совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме своё, индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;

        формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить их в текст.

**Технология организации кружковой работы**

            Программа базируется на учебно-методических материалах по русскому языку и анализе результатов выполнения заданий ЕГЭ по русскому языку  предыдущих лет.

            Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего  ученика главной фигурой образовательного процесса.

            Цели занятий реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого учащегося при его взаимодействии с учителем и другими учащимися. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися. Формы проведения занятий: занятие-лекция с элементами исследовательской деятельности, практические занятия, лабораторные работы.

Основные **организационные формы** вовлечения учащихся в учебную деятельность:

        работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);

        самостоятельная работа;

        работа в группах, парах;

        индивидуальная работа.

Организация занятий предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Своеобразие и специфика данной Программы кружка состоит в том, что материал по повторению и подготовке к экзамену в формате ЕГЭ достаточно равномерно распределён по занятиям в течение года и привязан к тем темам, которые изучаются по программе 10-11 классов.

**Содержание программы**

 Теоретические вопросы

        Введение. Задачи курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку». Спецификация ЕГЭ по русскому языку 2017-2018 учебного года.

        Орфоэпические нормы.

        Лексические нормы.

        Морфологические нормы.

        Синтаксические нормы.

        Пунктуационные нормы.

        Трудные случаи правописания.

        Трудные случаи пунктуации.

        Лингвистический анализ текста.

         Композиция сочинения-рассуждения. Критерии оценивания сочинения-     рассуждения.

        Зачин. Роль вступления в сочинении-рассуждении. Формы вступлений

        Виды информации в тексте. Формулировка основной проблемы исходного текста. Соотношение тематики и проблематики текста.

        Комментарий  основной проблемы текста. Виды  и категории проблем, рассматриваемых  авторами в исходных текстах.

        Авторская позиция. Способы выражения авторской позиции. Лексические и синтаксические средства выражения авторской позиции

        Логические приёмы мышления. Типы аргументации в изложении собственной позиции.

        Заключительная часть сочинения.

Совершенствование практической грамотности. Творческие работы разной стилевой направленности.

        Речевые нормы. Словосочетания и типы связи в словосочетаниях .

        Предложение. Грамматическая основа предложения.

        Знаки препинания при обособленных  и однородных членах предложения.

        Синтаксические нормы.

        Знаки препинания в сложных предложениях разных типов.

        Синтаксический анализ предложении .

        Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями и обстоятельствами.

        Построение предложения с деепричастным оборотом  .

        Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

        Текст, стили и функциональные типы речи.

        Лексическое значение слова, лексические нормы, функционально-смысловые типы речи

        Орфография: правописание корней и личных окончаний глаголов и суффиксов причастий

        Правописание суффиксов различных частей речи

        Орфография: правописание -Н-/-НН- в суффиксах различных частей речи.

        Анализ композиционной и смысловой целостности текста.

        Орфография: слитное, раздельное, дефисное написание.

        Языковые нормы.

        Морфологические нормы и морфологический анализ.

        Орфография: правописание НЕ и НИ. Основные способы словообразования .

        Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, не связанными с членами предложения. Сложное предложение с различными видами связи .

        Текст. Средства связи предложений в тексте.

        Лингвистический анализ текста.

        Средства художественной выразительности в текстах различных стилей.

        Художественный стиль речи. Сочинение-рассуждение по тексту художественного    стиля.

        Публицистический стиль речи. Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля.

        Научно-популярный стиль речи. Сочинение-рассуждение по тексту научно-популярного стиля.

        Экспертная оценка  творческих работ.

**Требования к результатам работы кружка**

Программа занятий кружка предусматривает  отработку наиболее сложных случаев в орфографии и пунктуации, приводящих к наибольшему количеству ошибок, с учётом специфики контрольных измерительных материалов демоверсий 2017- 18 года для успешной сдачи ЕГЭ по русскому языку. Программа предусматривает также и обучение конструированию текста типа рассуждения на основе исходного текста, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать своё высказывание, уточняя тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учётом стиля и типа речи. Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного курса, направлены на выполнение всех заданий ЕГЭ, в том числе и задания повышенного уровня сложности.

Своеобразие и специфика данной Программы кружка состоит в том, что материал по повторению и подготовке к экзамену в формате ЕГЭ достаточно равномерно распределён по занятиям в течение года и привязан к тем темам, которые изучаются по программе 10-11 классов.

     К концу изучения курса учащиеся **должны знать:**

        Основные функции языка.

        Основные единицы и уровни языкаи их взаимосвязь.

        Основные нормы русского литературного языка.

К концу изучения курса учащиеся **должны уметь:**

        оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесённости содержания и языкового оформления;

        анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности употребления;

        проводить лингвистический анализ текста различных функциональных разновидностей языка;

        использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

        извлекать необходимую информацию из различных источников;

        владеть основными приёмами переработки устного и письменного текста;

        применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского литературного языка;

        применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

        понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

        формулировать проблему, поставленную автором  исходного текста,  и комментировать её;

        определять позицию автора;

        высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь жизненный или читательский опыт);

        уметь  излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно

        анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Ознакомление учащихся со структурой эссе и с требованиями к написанию эссе | 1 |
| 2 | Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации. Рекомендации по написанию эссе. | 1 |
| 3 | Проверочная работа (комплексный анализ текста)Подборка текстов для аргументации по русскому языку для эссе. | 1 |
| 4 | Орфоэпические нормы (постановка ударения). Подробный алгоритм написания эссе с примерами. | 1 |
| 5 | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости). Лексическое значение слова. Обучение написанию эссе по русскому языку в формате ЕГЭ | 1 |
| 6 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Виды вступления к эссе. | 1 |
| 7 | Основные способы словообразования.Синтаксические нормы (построение предложения с деепричастием). | 1 |
| 8 | Синтаксические нормы. Нормы согласования, управления. Построение предложений с однородными членами. | 1 |
| 9 | Типы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Текст. Примеры речевых клише и скрепы ( соединительные элементы для эссе) | 1 |
| 10 | Средства связи предложений в тексте. Речь. Языковые средства выразительности. Подборка аргументов для эссе из современной литературы. | 1 |
| 11 | Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные. Эссе. | 1 |
| 12 | Предложение. Виды предложений по количеству грамматических основ. Простые осложнённые предложения. | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 13 | Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации. Аргументы из русской литературы для эссе | 1 |
|  |  |  |
| 14 | . Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями). Эссе. | 1 |
| 15 | Морфологические нормы (образование форм слова).Части речи. Правописание -**н**- и -**нн-** в суффиксах различных частей речи. | 1 |
| 16 | Правописание корней. | 1 |
| 17 | Правописание приставок. | 1 |
| 18 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. | 1 |
| 19 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –н- и –нн-). | 1 |
| 20 | Правописание **не**- и **ни**- с разными частями речи. Эссе. | 1 |
| 21 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов. | 1 |
| 22 | . Виды сложных предложений. Виды предложений по количеству грамматических основ. Виды сложных предложений по средствам связи частей. | 1 |
| 23 | Пунктуация в сложносочинённом предложении. | 1 |
| 24 | Построение сложноподчинённых предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. | 1 |
| 25 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. | 1 |
| 26 | Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. | 1 |
| 27 | Синтаксические нормы. Проверочная работа (комплексный анализ текста). Раскрытие проблемы текста при написании эссе. | 1 |
| 28 | Сложные предложения с разными видами связи. Функционально-смысловые типы речи. | 1 |
| 29 | Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Эссе. | 1 |
| 30 | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Редактирование эссе. | 1 |
| 31 | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Редактирование эссе | 1 |
| 32 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Редактирование эссе | 1 |
| 33-34 | Ознакомление учащихся со структурой экзаменационной работы, с критериями оценивания. **Итоговое эссе.** |  |  |