**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор школы**

**Р.Н.Шихгасанов.**

**Перспективный план**

**профессионального развития**

учителя информатики и ИКТ

МКОУ Уллугатагская СОШ

Мирзалиева М.Т.

**Пояснительная записка**

*Какие бы новые веяния, рожденные требованиями времени, ни проникали в школу, как бы ни менялись программы и учебники, одной из приоритетных развивающих, общеобразовательных и воспитательных задач всегда было и остается развитие мышления учащихся.*

*Для развития всех видов мышления и познавательного интереса учащихся применяется метод проектов (МП), который в комплексе осуществляет формирование и совершенствование самоорганизации деятельности школьников. МП отражает деятельностный подход в обучении и является приоритетным методом проектного обучения.* *Е.С.Полат считает, что в основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.*

*Метод проектов всегда предполагает решение проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой - интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. По определению Полат проект – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность.*

*МП - это такая форма работы, предполагающая применение различных видов деятельности по реализации проекта. Под проектом понимается определенная система деятельности для достижения конкретной цели. Учебным проектом может быть и компьютерный курс изучения определенной темы, и логическая игра, и макет лабораторного оборудования, смоделированный на компьютере, и тематическое общение по электронной почте, и телекоммуникационные проекты. Общая схема выполнения проекта: учитель ставит задачу, тем самым очерчивая планируемые результаты обучения и исходные данные. Все остальное предстоит делать самим ученикам: намечать промежуточные задачи, искать пути их решения, действовать, сравнивать и сопоставлять полученное с требуемым, корректировать собственную деятельность. Проект может быть выполнен на одном уроке, либо дается заранее и выполняется определенный срок.*

*Все вышеназванные приемы, методы и средства формирования УПК учащихся могут применяться во всех содержательных линиях предмета информатики. Таким образом, мы определили методику формирования самоорганизации деятельности школьников как элемент учебно-познавательной компетенции учащихся на уроках информатики.*

**Тема: «Использования метода проектов на уроках информатики для развития всех видов мышления и познавательного интереса учащихся»**

                    «Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей                            цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни и знает способ и средства, как он это может осуществить в качестве индивидуума, воздействующего на мир»

А. Дистервег

**Цель:** Повышение педагогического мастерства по теме использования метода проектов на уроке информатики

**Задачи:**

изучить технологию метода проекта

применить данную технологию при изучении тем

совершенствование технологии МП

Мотивы, побуждающие меня  к самообразованию

**Ежедневная работа** с информацией требует все больших знаний не только по поиску, анализу новой информации,  но и по ее хранению, использованию и  достоверности.

**Желание творчества**. Учитель – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.

**Изменения, происходящие в жизни общества**.  Эти изменения в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение, и соответственно, не хотелось бы, чтобы мой образ формировался у них как образ  «несовременного человека».

**Общественное мнение.** Мне  не безразлично, считают меня  «хорошим» или «плохим». Плохим учителем быть обидно.

**Материальное стимулирование.**Без постоянного усвоения новых знаний не добиться повышения категории, увеличения нагрузки в школе.

Интерес. Учиться просто интересно. Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться. Вправе ли он тогда преподавать?

**Источники самообразования:**

СМИ, в том числе: специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), Интернет; медиа-информация на различных носителях, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации.

**Формы самообразования:**

Индивидуальная – через индивидуальный план, групповая – через участие в деятельности школьного и городского методических объединений учителей информатики и ИКТ, а также через участие в жизни школы и через сетевое взаимодействие с педагогами посредством Интернет.

**Ожидаемый результат самообразования:**

* повышение качества преподавания предмета (для учащихся: качество обученности не менее 70%; участие в конкурсах – не менее 60%);
* разработка и апробирование дидактических материалов, тестов, создание электронного комплекта педагогических разработок, авторских цифровых образовательных ресурсов во Flash, SmartNotebook;
* доклады, выступления на заседаниях МО, участие в конкурсах и конференциях  с  самообобщением опыта;
* продвижение персонального сайта-портфолио в сети Интернет, корректировка его основных разделов, размещение на нем авторских методических материалов.

**Планируемые результаты самореализации:**

* Разработка комплекта электронных уроков по информатике и ИКТ;
* Разработка пакета материалов в электронном виде, в том числе:
* комплекта дидактики по предмету (самостоятельные, практические и контрольные работы);
* комплекта раздаточного материала по предмету (карточки, задания и вопросы по предмету);
* пакета олимпиадного материала для подготовки учащегося,
* пакета административной документации кафедры методики преподавания математики и информатики;
* пакета материалов по одной из педагогических технологий (личностно-ориентированное обучение, метод проектов, индивидуальное обучение, технология развития критического мышления, блочно-модульной технологии);
* банка творческих и проектно-исследовательских работ учащихся;
* пакета сценариев открытых уроков с применением информационно-коммуникационных технологий и интерактивной доски,
* пакета психолого-педагогических материалов для учителя.
* Постоянное ведение электронного портфолио учителя.
* Выступление на семинарах, конференциях, мастер-классах, публикация статей.

Исходя из основной общеобразовательной программы  школы, индивидуальной темы по самообразованию я наметила основные разделы работы по самообразованию:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание деятельности | Сроки | Форма  результатов |
| **Раздел 1. Изучение психолого-педагогической, научной и методической литературы** |  |  |
| 1. Изучение и анализ научно-методической литературы, подписка нагазету «Информатика» издательского дома «Первое сентября» (электронный вариант)  2. Обзор информации в Интернете по информатике и ИКТ, педагогике, психологии.  3. Изучение новых программ, учебников, УМК по информатике и ИКТ, выяснение их особенностей и недостатков.  3.Совершенствование работы с педагогическими технологиями (личностно-ориентированной и технологией уровневой дифференциации, блочно-модульной технологией) через предметные издания и Интернет. | Сентябрь 2016  Октябрь 2016  В течение пяти лет  Систематически | Конспекты  Памятки  Рекомендации  Размещение ссылок на сайте-портфолио |
| **Раздел 2. Разработка программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса** |  |  |
| а) Научно-методическая работа |  |  |
| 1. Изучение и внедрение в практику своей работы проектно-исследовательской технологии на основе мотивации и активизации учащихся.  2. Разработка календарно-тематического планирования по информатике и ИКТ и рабочих программ для учащихся 8-11 классов.  3. Разработка конспектов уроков информатики и ИКТ.  4. Разработка индивидуальных и дифференцированных заданий для учащихся.  5. Разработка комплекта входных и выходных самостоятельных, контрольных работ, в том числе и электронных тестов.  6. Разработка комплекта задач для проведения муниципальной и школьной олимпиады (8-11 классы).  7. Разработка электронных дидактических игр по информатике и ИКТ для проведения интеллектуального марафона (5-7 классы).  8. Разработка комплекта заданий по подготовке к ЕГЭ по информатике и ИКТ. | В течение  пяти лет  август 2016г.  В течение  года  В течение  года  октябрь 2016 г.  ноябрь 20126г.  .  В течение  5 лет | Рабочие программы и  учебно-тематические  планы  Дидактические материалы  ЦОРы |
| б) Опытно-экспериментальная работа. |  |  |
| 1. Разработка и апробация программ «Черепаха изучает информатику » для внедрения в факультативную  работу 7  класс  5. Разработка и апробация индивидуальной образовательной траектории ученика «Программирование на QBasic» 8 – 9 класс | 2016-2017уч.год  2016-2017уч.год | Учебные рабочие программы, программы элективных курсов |
| **Раздел 3. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности** |  |  |
| 1. Участие в конференциях, семинарах, мастер-классах.  2. Продвижение персонального сайта-портфолио в сети Интернет, корректировка основных разделов, размещение на нем авторских методических материалов.  3. Разработка пакета учебных материалов в электронном виде (паспорта кабинета, комплекта тестовых заданий, УМК по информатике и др.)  4. Публикация  статей в научно-педагогических и методических изданиях,  в том числе в сети Интернет.  5. Обобщение и оформление материалов в методическую копилку школы. | В течение 5 лет | Комплекты методико-дидактических электронных материалов  Электронное портфолио достижений |
| **Раздел 4. Участие в системе  методической работы** |  |  |
| 1. Проведение открытых уроков в рамках работы  2. Организация работы с одарёнными детьми и участие с ними в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах.  5. Участие в работе сетевых сообществ k-yroku.ru, proshkolu.ru, nayrok.ru,nsportal.ru.  6.Знакомство с новыми формами, методами и приёмами обучения информатике и ИКТ.  7.Совершенствование знания современного содержания образования учащихся по информатике и ИКТ.  8.Проведение мониторинга уровня сформированности предметных компетентностей учащихся школы.  9. Ведение мониторинга уровня сформированности социально-мотивационных компетентностей школьников. | 2016-2017  В течение 5 лет  В течение 5 лет  В течение 5 лет  В течение 5 лет  В течение 5 лет | Размещение информации на сайте школы  Конспектов открытых уроков на персональном сайте-портофолио  Публикация результатов и проектов на сайте школы  Публикация авторских материалов всетевых сообществах |
| **Раздел 5. Обучение на курсах в системе повышения квалификации** |  |  |
|  | В течение 5 лет | Размещение информации на персональном сайте-портфолио и сайте школ |
| **Раздел 6. Совершенствование профессионально значимых личностных качеств и черт характера** |  |  |
| *1. Расширение педагогической эрудиции*через анализ и обобщение опыта работы лучших учителей своей школы, города, области и региона.  *2. Развитие педагогической рефлексии* через самоанализ педагогической деятельности, самодиагностику (анкета Н.В. Немовой «Уровень развития профессиональной компетентности»)  *3. Совершенствование перцептивных качеств* (умение и способность проникать в душевный мир учащихся, развитая психологическая наблюдательность) посредством участия в психолого-педагогических тренингах и семинарах в сети Интернет. | 2016-2017  Систематически  2016-2017 | Сообщения на форуме |